



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection Pédagogique Régionale de SES

Besançon, le 8 septembre 2025

Rectorat
IA-IPR de Sciences Économiques et Sociales
Denis MEILLIER
Tél : 03-81-65-49-33 / 06 84 21 85 84
Mél : denis.meillier@ac-besancon.fr
25030 Besançon cedex

Mesdames, Messieurs les professeurs de SES
s/c Mesdames et Messieurs les chefs
d'établissement

Préambule du collège des IA-IPR

Mesdames et Messieurs les personnels d'enseignement et d'éducation

S/C de Mesdames et Messieurs les cheffes et chefs d'établissement

Chères et chers collègues,

En premier lieu, nous souhaitons la bienvenue aux collègues qui prennent actuellement leurs fonctions dans l'académie et remercions très sincèrement les personnels plus expérimentés qui participent à leur accompagnement. Nous remercions tout aussi sincèrement chacune et chacun d'entre vous pour l'engagement quotidien que nous lui connaissons au service de la réussite et de l'épanouissement de chaque élève.

Comme vous, nous accordons une grande attention au bien-être et aux conditions d'apprentissage des élèves qui nous sont confiés. Soyez assurés que nous portons la même attention à votre bien-être et à vos conditions de travail, au sein d'un cadre d'exercice sécurisé et propice à vos accomplissements professionnels.

Les séquences de formation, d'accompagnement individuel ou collectif, et d'évaluation auxquelles nous prendrons part ou que nous organiserons nous permettront de poursuivre les échanges que nous conduisons avec et pour vous. Ces échanges revêtent une particulière importance pour nous tant ils facilitent la convergence de nos efforts respectifs au bénéfice du plus grand nombre, personnels et élèves.

L'action éducative et pédagogique qui nous réunit, au sein d'une École bienveillante et exigeante, permet de prévenir et de bannir toute discrimination. Pour atteindre collectivement les objectifs de notre projet académique, continuons à nous appuyer sur la transmission des valeurs de la République, en étant convaincus de l'éducabilité de tous les élèves et en luttant contre toute forme d'assignation. C'est dans cette perspective que l'année scolaire sera marquée par différents temps forts académiques et par le déploiement de plusieurs démarches expérimentales. Citons par exemple la commémoration des 120 ans de la loi du 9 décembre 1905, l'opération académique « *Cette année, je lis* », le développement des compétences psychosociales, les classes à horaires aménagés en mathématiques et sciences, et l'usage de l'intelligence artificielle.

La poursuite de votre engagement au sein des dynamiques d'établissement contribuera à cette volonté collectivement affirmée dans l'académie de proposer des réponses adaptées aux besoins de tous les élèves, dans des contextes variés et évolutifs.

Restant à votre écoute en tant que de besoin et pleinement mobilisés pour participer à votre accompagnement, nous vous adressons, chères et chers collègues, tous nos vœux d'une année scolaire riche de toutes les satisfactions et réussites possibles.

Le collège des IA-IPR

Objet : Lettre de rentrée 2025-2026 de l'IA-IPR de Sciences Économiques et Sociales

« Il vaut mieux une tête bien faite qu'une tête bien pleine. » Michel de Montaigne

Chers professeurs de SES,

Une réflexion toujours actuelle

Cette formule de Montaigne, issue des Essais (I, 26 « De l'institution des enfants »), conserve une résonance singulière. Elle s'oppose à une pédagogie fondée uniquement sur l'accumulation des savoirs et nous rappelle que l'éducation doit avant tout former l'esprit critique, la capacité de jugement et l'intelligence pratique. C'est précisément ce que portent les Sciences économiques et sociales : donner aux élèves les clés de compréhension du monde contemporain et les préparer à y agir en citoyens responsables et éclairés.

Orientations nationales et rôle des SES

La rentrée 2025 s'inscrit dans un contexte exigeant, marqué par la volonté de renforcer les apprentissages fondamentaux et de garantir la réussite de tous les élèves. Le ministère fixe pour cette année plusieurs priorités : consolider la maîtrise de la lecture et de la compréhension des textes ; accompagner une orientation plus claire ; développer l'autonomie et l'engagement ; adapter les pratiques aux évolutions du lycée ; poursuivre la transition numérique et écologique.

Les SES occupent une place singulière. Elles permettent d'acquérir une culture économique et sociologique solide, de préparer les élèves aux épreuves du baccalauréat et de développer des compétences transversales essentielles : esprit critique, interprétation des données statistiques, lecture de textes scientifiques, mise en perspective des phénomènes sociaux et économiques. Elles contribuent aussi à la lutte contre les déterminismes sociaux, territoriaux et de genre, en ouvrant une diversité de parcours et en luttant contre l'autocensure.

Notre discipline participe activement à l'accompagnement à l'orientation, notamment par la mobilisation de la plateforme Avenir(s) et du module MonProjetSup. Enfin, les SES permettent aux élèves d'appréhender les transformations liées à l'intelligence artificielle générative, en comprenant le fonctionnement des algorithmes, leurs impacts sur l'emploi et la société, tout en développant un esprit critique face à ces mutations.

Priorités académiques

Au niveau académique, plusieurs orientations guideront notre action collective : accompagner la mise en œuvre des programmes, renforcer l'autonomie des élèves par des démarches pédagogiques actives, lutter contre les inégalités scolaires et sociales, soutenir le développement professionnel des enseignants par une offre de formation diversifiée et inscrire les SES dans une dynamique interdisciplinaire avec l'histoire-géographie, les mathématiques, l'EMC et les spécialités scientifiques.

Formation et accompagnement

L'offre de formation 2025-2026 se veut à la fois structurée et diversifiée, afin de répondre aux besoins différenciés des enseignants, qu'ils soient débutants, expérimentés ou formateurs. Elle comprend :

- **La préparation aux concours internes (CAPES, agrégation)** : réactualisation des connaissances théoriques et méthodologiques, constitution de ressources partagées et entraînements réguliers aux épreuves orales et écrites.
- **La découverte d'entreprises sur le secteur de Saint- Claude** : rencontres avec des acteurs économiques locaux, identification de lieux de visite pour les élèves et articulation renforcée entre enseignement scolaire et réalité professionnelle.
- **Un parcours thématique** : « *Emplois et formations à l'ère du numérique* », combinant conférences d'experts, ateliers pédagogiques, rencontre avec des acteurs locaux et appropriation d'outils numériques et statistiques (Insee, Eurostat, OCDE).
 - Des temps de réflexion sur les démarches pédagogiques permettant de rendre accessibles les notions complexes et d'accompagner l'appropriation par les élèves.
- **Un groupe de travail de formateurs en SES** : travail sur l'ingénierie de formation, préparation du PRAF 2026-2027, mutualisation des pratiques et développement de ressources communes.
- **Des dispositifs collaboratifs** : expérimentation de communautés d'apprentissage dans le Jura et sur le Territoire de Belfort, observation croisée entre pairs et des échanges de pratiques favorisant une dynamique réflexive et collective.
- **L'accompagnement des jeunes enseignants et stagiaires** : formation initiale, tutorat et suivi individualisé pour sécuriser les parcours d'entrée dans le métier.

Je profite de l'occasion pour souligner l'engagement remarquable de notre équipe de formatrices et de formateurs, dont l'action repose sur la rigueur, l'exigence et le sens du collectif. Je remercie tout particulièrement Élisabeth Clerc, Jérôme Philippe, Manon Faivre, Clara Péquignot Dhote, Damien Martinez, Paul Loichot, Emmanuel Caen, Nina Bucher et Franck Labourier pour leur investissement, que ce soit en tant qu'animateurs de groupe de travail ou formateur, ou encore en qualité de IAN-Webmaster. Il est précieux de pouvoir compter sur des collègues qui s'investissent par conviction, avec pour seule satisfaction celle du travail accompli au service de leurs pairs.

Enfin, je souhaite mettre en lumière le rôle essentiel d'Élise Benoit Lemonnier, dont l'engagement en matière de formation, les visites de classes, l'accompagnement des équipes et l'animation de groupes de travail constituent un appui décisif pour la vitalité disciplinaire de l'académie.

Actualités disciplinaires

L'année 2025-2026 sera marquée par plusieurs actualités significatives, qui visent à la fois à enrichir les ressources des enseignants, à favoriser leur développement professionnel et à assurer une meilleure préparation des élèves aux exigences du baccalauréat et de l'enseignement supérieur.

1. Enrichissement des ressources pédagogiques

Le **Campus de l'innovation** constitue un outil désormais incontournable pour les enseignants de SES. Les fiches de synthèse disponibles pour les classes de première et de terminale permettent :

- de clarifier les attendus essentiels du programme,
- de recentrer les apprentissages sur les fondamentaux,
- de faciliter la préparation des élèves aux épreuves du baccalauréat.

Ces documents sont conçus comme des supports de travail modulables, à la fois pour l'enseignant (planification, harmonisation des contenus) et pour l'élève (outil de révision et de consolidation). L'objectif est de garantir une homogénéité des apprentissages tout en respectant la liberté pédagogique.

- Campus de l'innovation – accueil : <https://campus-innovation-lycees.fr/>
- Exemple : <https://campus-innovation-lycees.fr/comment-un-marche-concurrentiel-fonctionne-t-il/>

2. Formation complémentaire et ouverture linguistique

La **certification complémentaire en anglais** répond à un double enjeu :

- offrir aux enseignants une qualification supplémentaire valorisable dans leur carrière,
- préparer les élèves à une insertion dans l'enseignement supérieur et dans un monde professionnel de plus en plus internationalisé.

La formation organisée au CLA (20, 21 octobre et 5 novembre) associe immersion linguistique et réflexion didactique, permettant de relier compétences linguistiques et pratiques de classe. Elle illustre la volonté d'adosser les SES à une ouverture internationale.

- Préinscription : <https://arenb.ac-besancon.fr/sofia-fmo-besancon/...>

3. Dialogue entre école et monde économique

Les **Entretiens Enseignants-Entreprises (EEE)** des 30 et 31 octobre 2025 (thème : « *Pour un sursaut européen !* ») offrent aux enseignants une occasion unique :

- de mieux comprendre les réalités économiques contemporaines,
- d'actualiser leurs connaissances sur les enjeux européens,
- de disposer de supports concrets pour nourrir leurs cours (témoignages, données, études de cas).

Ils contribuent à renforcer la dimension professionnelle et citoyenne de l'enseignement des SES, en mettant en perspective les apports théoriques avec les transformations économiques actuelles.

- Inscription :
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBx1nvzsdXU9ZdleqWBftiEdvrjkuUbFvuvaUT5k7-OdsChg/viewform>

4. Carrière et accompagnement professionnel

Les **rendez-vous de carrière (RDVC)** demeurent des temps forts du parcours des enseignants. Au-delà de leur impact sur l'avancement, ils doivent être envisagés comme :

- une opportunité de valoriser les compétences professionnelles acquises,
- un moment privilégié de dialogue avec l'inspecteur et le chef d'établissement,
- une étape dans la construction d'un projet professionnel cohérent.

L'accompagnement académique insiste sur l'importance de préparer ces entretiens en amont, notamment via le document de référence disponible sur le site ministériel, afin d'en faire un véritable outil de développement professionnel.

- Document de référence de l'entretien : <file:///C:/Users/dmeillier/Downloads/document-de-r-f-rence-de-l-entretien---rendez-vous-de-carri-re-70412.pdf>
- Guide du rendez-vous de carrière : <file:///C:/Users/dmeillier/Downloads/guide-du-rendez-vous-de-carri-re-des-personnels-enseignants-d-ducation-et-psychologues-de-l-ducation-nationale-48144.pdf>

5. Résultats du baccalauréat et perspectives collectives

Les résultats des épreuves de spécialité SES en 2025 (moyenne académique : 12,39/20) mettent en évidence plusieurs points :

- **points de solidité** : la dissertation, mieux maîtrisée, témoigne d'un travail de fond sur l'argumentation et la mobilisation des connaissances,
- **zones de fragilité** : l'épreuve composée révèle des difficultés persistantes en problématisation, en maîtrise des concepts clés (productivité globale des facteurs, asymétrie d'information, etc.) et dans l'exploitation des données statistiques.

Ces constats appellent à :

- renforcer les entraînements méthodologiques réguliers,
- développer des dispositifs de préparation spécifique à l'épreuve composée,
- harmoniser les pratiques d'évaluation, notamment via l'utilisation de copies tests et l'organisation de réunions en présentiel.

6. Une dynamique collective à poursuivre

L'ensemble de ces actualités dessine une feuille de route commune :

- consolider les acquis méthodologiques des élèves,
- renforcer l'adossé des pratiques pédagogiques à des ressources fiables et actualisées,
- valoriser les opportunités de formation et d'ouverture professionnelle pour les enseignants,
- inscrire l'enseignement des SES dans un dialogue constant avec la recherche et les partenaires socio-économiques.

Conclusion

Mesdames, messieurs, je tiens à saluer votre engagement, déployé chaque jour dans des contextes exigeants. La vitalité de notre discipline repose sur votre capacité à conjuguer rigueur scientifique, innovation pédagogique et accompagnement attentif des élèves.

Je vous invite à poursuivre cette dynamique collective, à partager vos pratiques et à tirer pleinement parti des dispositifs de formation proposés. La réussite de nos élèves dépend de cette énergie partagée et de cette intelligence collective.

Je vous souhaite à toutes et à tous une année 2025-2026 riche en réussites, tant professionnelles que personnelles, et vous prie de croire en l'expression de ma considération la plus sincère.

Denis Meillier

IA-IPR de Sciences économiques et sociales