|  |
| --- |
| Niveau : seconde  Chapitre du programme  : chapitre introductif  Nom de l’activité : **Comment les économistes, les sociologues et les politistes abordent-ils les réseaux sociaux numériques ?**  Objectifs pédagogiques :  Montrer la diversité des questionnements abordés par chaque discipline (science éco, socio, science po), en faisant travailler les élèves en groupe, dans une logique de coopération, pour favoriser ainsi, dès le début de l’année, la mise en activité de chacun.  Durée : a minima 2 séances et demi (de 55 minutes) |
| 1. Description de l’activité   Activité décomposée en 4 temps :   * travail individuel sur docs * travail en groupes d’experts * galerie d’exposition * synthèse collective |

**Seconde – Chapitre 1 – Introduction aux Sciences Économiques et Sociales**

**Comment les économistes, les sociologues et les politistes abordent-ils les réseaux sociaux numériques ?**

Cette activité peut être mise en œuvre dès le début de l’année, après un temps d’accueil des élèves.

La constitution des groupes d’experts peut se faire en amont (éventuellement en fonction du collège d’origine, et en essayant de respecter la parité).

L’activité se déroule en 4 temps distincts.

* **1er temps : travail individuel sur 3 docs - 20 min**

Chaque élève dispose d’un dossier documentaire complet comportant 6 documents de science économique, 6 documents de sociologie et 6 documents de science politique . Ce dossier est accessible numériquement.

Au sein de ce dossier documentaire, chaque élève travaille sur 3 docs de nature différente (éco / socio / sc po). Les documents à travailler pour chacun des élèves sont fournis en version papier par le professeur.

La répartition des documents entre les élèves est précisée ci-dessous : « Exemple de circulation des groupes pour une classe à 36 élèves ».

Remarques :

- 6 élèves travaillent sur le même jeu de docs.

- le dossier documentaire fourni est adapté à une classe de 36 élèves.

* **2ème temps : travail en groupes d’"experts" – 50 min**

A l’issu de ce travail individuel, chaque élève prend connaissance de la discipline dont il devient « expert ».

Constitution des groupes d’"experts", rassemblant 6 élèves chacun (soit 6 groupes dans une classe à 36) :

- 6 élèves, désignés « apprentis économistes » se posent la question suivante : à quoi s’intéressent les économistes quand ils abordent les réseaux sociaux numériques ?

Remarques :

- le groupe est constitué de binômes d’élèves ayant travaillé sur le même jeu de documents à l’étape précédente ;

- dans une classe à 36 élèves, un 2ème groupe se pose la même question.

- 6 élèves, désignés « apprentis sociologues » se posent la question suivante : à quoi s’intéressent les sociologues quand ils abordent les réseaux sociaux numériques ?

Mêmes remarques que précédemment.

- 6 élèves, désignés « apprentis politistes » se posent la question suivante : à quoi s’intéressent les politistes quand ils abordent les réseaux sociaux numériques ?

Mêmes remarques que précédemment.

Consignes pour chaque groupe d’experts :

1. Chaque binôme (ayant travaillé sur le même jeu de documents) échange sur le document correspondant à son groupe d’expert. Par exemple, les deux élèves ayant travaillé sur le jeu de doc. 1, et appartenant au groupe des apprentis économistes, reprennent ensemble (en les complétant, les corrigeant, …) leurs réponses apportées au doc d’éco. Temps de concertation = 5 min.
2. Les 6 élèves réalisent ensuite ensemble une **affiche** (sur une feuille A3 fournie) permettant d’apporter une réponse commune à la question qu’ils doivent traiter. Ils doivent s’appuyer sur le travail individuel préalable réalisé, le travail de chaque groupe reposant sur 3 documents différents. L’affiche peut prendre la forme que les élèves souhaitent. Libre cours est laissé à leur imagination ! Cette affiche servira de support à une présentation orale que chaque élève aura à réaliser devant un autre groupe d’élèves. Durée de réalisation de l’affiche = 45 min.

* **3ème temps : galerie d’exposition (30 min)**

Recomposition des groupes : groupes de 6 avec un élève de chaque affiche dans chaque groupe (cf. ci-dessous).

* **4ème temps : synthèse collective**

Synthèse, sous forme écrite, permettant de mettre en évidence :

- à quoi s’intéressent les sociologues

- à quoi s’intéressent les économistes

- à quoi s’intéressent les politistes.

Cette 1ère activité sera poursuivie par une 2ème activité permettant de travailler sur la démarche des chercheurs (recueil et analyse de données quantitatives, études qualitatives, modèle).

**Exemple de circulation des groupes pour une classe à 36 élèves**

|  |  |
| --- | --- |
| **1er temps : Distribution des dossiers documentaires** | |
| Groupe 1A : docs 1  Groupe 2A : docs 2  Groupe 3A : docs 3  Groupe 4A : docs 4  Groupe 5A : docs 5  Groupe 6A : docs 6 | Groupe 1B  : docs 1  Groupe 2B : docs 2  Groupe 3B : docs 3  Groupe 4B : docs 4  Groupe 5B : docs 5  Groupe 6B : docs 6 |

3 élèves par groupe. Les groupes 1A et 1B étudient chacun les docs 1 du dossier doc, les groupes 2A et 2B étudient chacun les docs 2 du dossier doc, etc.

Ces groupes n’ont pas à être constitués « physiquement » en classe. Ils sont utiles pour le professeur. Le travail des élèves est individuel dans ce 1er temps.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2ème temps : Constitution des groupes d’"experts"** | | | | | |
| A l’issu du travail individuel, chaque élève est désigné apprenti éco, socio ou sp.  Ex : dans le groupe 1A, l’élève ECO1A devient apprenti éco, l’élève SOCIO1A devient apprenti socio, l’élève SP1A devient apprenti sp.  Dans le groupe 2A, l’élève ECO2A devient apprenti éco, l’élève SOCIO2A devient apprenti socio, l’élève SP2A devient apprenti sp. | | | | | |
| **Gpe ECO 1 à 3** | **Gpe ECO 4 à 6** | **Gpe SOCIO 1 à 3** | **Gpe SOCIO 4 à 6** | **Gpe SP 1 à 3** | **Gpe SP 4 à 6** |
| ECO1A | ECO4A | SOCIO1A | SOCIO4A | SP1A | SP4A |
| ECO2A | ECO5A | SOCIO2A | SOCIO5A | SP2A | SP5A |
| ECO3A | ECO6A | SOCIO3A | SOCIO6A | SP3A | SP6A |
| ECO1B | ECO4B | SOCIO1B | SOCIO4B | SP1B | SP4B |
| ECO2B | ECO5B | SOCIO2B | SOCIO5B | SP2B | SP5B |
| ECO3B | ECO6B | SOCIO3B | SOCIO6B | SP3B | SP6B |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3ème temps : Galerie d’expo** | | | | | |

Recomposition des groupes pour la galerie d’expo :

Gpe1A avec Gpe6B

Gpe2A avec Gpe5B

Gpe3A avec Gpe4B

Gpe4A avec Gpe3B

Gpe5A avec Gpe2B

Gpe6A avec Gpe1B

Dans chaque groupe ainsi constitué, on retrouve un élève qui a travaillé sur une affiche différente.