|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau**  | Seconde  |
| **Partie du programme concernée**  | Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?  |
| **Objectifs d’apprentissage**  | Sensibilisation à tous les OA du chapitre.  |
| **Type d’activité**  | Travail de groupe – Conversation silencieuse (éventuellement galerie d’exposition) |
| **Durée de l’activité**  | Jusqu’à 120 minutes  |

2SES - TRAVAIL DE GROUPE (CONVERSATION ECRITE) - COMMENT DEVENONS-NOUS DES ACTEURS SOCIAUX ?

Aucun prérequis pour les élèves.

**Objectifs** : En sensibilisation du chapitre, réflexion sur l’ensemble des OA du chapitre afin de sonder les prénotions et connaissances que les élèves ont déjà concernant le processus de socialisation.

Possible aussi au terme de l’exercice pour le professeur de synthétiser et d’annoncer les différents enjeux (parties) de ce chapitre.

**Matériel** : **feuilles A3 avec questions écrites** suivantes inscrites au centre ou au dessus.

1. Mowgli du Livre de la jungle serait-il capable aujourd’hui de vivre à Paris ?
2. Comment arrivons-nous à vivre tous ensemble ?
3. Qui ou qu’est ce qui influence mes tenues vestimentaires ?
4. Une fois adulte, somme-nous des copies conformes de nos parents ?
5. Etre fille ou garçon, ça s’apprend ?
6. Tel père, tel fils ?
7. Le golf, une pratique sportive pour tous ?
8. L’opéra, une pratique culturelle pour tous ?
9. Regarder la télévision, une pratique culturelle pour tous ?

Organiser la **salle en ilots**.

Bien indiquer les **règles de fonctionnement** **de la conversation écrite** aux élèves avant de commencer la séance.

**Etape 1 : Réflexion individuelle et silencieuse – « Think »**

Chacun réfléchit à la question posée au centre de la feuille A3 et écrit à tour de rôle ce qui lui vient à l’esprit dans le silence le plus complet.

Possible d’utiliser des couleurs différentes pour chaque élève ou un seul et même stylo pour tous.

La feuille A3 ne bouge pas. Ce sont les élèves qui sont debout et tournent autour de la table (ou l’ilot).

Les élèves lisent les réflexions de leurs camarades et les complètent.

Durée : 15 minutes

**Etape 2 : Echange avec les membres du groupe – « Pair »**

Les membres du groupe font un debrief (pourquoi ai-je écrit cela ? Pourquoi as-tu écrit cela ?) :

* Soit on leur interdit d’écrire de nouvelles choses sur la feuille A3,
* Soit on leur permet de le faire afin de compléter leur travail en vue de la phase de présentation/restitution.

Durée : 10 minutes

Le groupe doit parvenir à élaborer une réponse structurée à la question posée en présentant des axes de réponse.

**Etape 3 : Présenter le résultat à la classe – « Share »**

**SOLUTION 1** – Chaque groupe s’organise pour présenter le résultat de leur réflexion. Tous les membres du groupe doivent prendre la parole. Présentation se fait au tableau. Les autres groupes complètent si souhaité ou si nécessaire ou posent des questions. Tous les élèves écoutent.

Durée 3 min par groupe.

**SOLUTION 2** – Un élève de chaque groupe, volontaire ou désigné par le professeur, présente le résultat des réflexions du groupe à la classe… Les autres groupes complètent si souhaité ou si nécessaire ou posent des questions. Tous les élèves écoutent.

Durée 3 min par groupe.

**SOLUTION 3** – GALERIE D’EXPOSITION – Prévoir des groupes de même nombre (ex : 5 groupes de 5, 6 groupes de 6) et distribuer des lettres ou cartons de couleurs lors de l’étape 1 afin de réaliser les présentations. Penser au **scotch ou punaises** pour installer les productions au mur.

Durée 3 min par groupe.

Bien indiquer les **règles de fonctionnement** **de la galerie d’exposition** aux élèves avant de commencer.

**Matériel :** Si étape 3 sous la forme d’une galerie d’exposition, prévoir les **cartons de couleur ou des lettres**

**Etape 4 : Le professeur fait la synthèse pour parvenir à énoncer les enjeux du chapitre et introduire la notion de socialisation.**

Pour rappel, voici les OA du chapitre :

- Savoir que la **socialisation est un processus**.

- Être capable d’illustrer la **pluralité des instances de socialisation** et connaître le rôle spécifique de la famille, de l’école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.

- Savoir illustrer le **caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre**.