Gabarit de présentation jeu

Académie de Besançon

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom du jeu** | Les SES en débat : « Pour ou contre les études » | | | |
| **Nombre de joueurs par jeu** | 32 élèves : 8 groupes de 4 | | | |
| **Niveau** | Classe de seconde  Questionnement : « Quelles relations entre le diplôme, l’emploi et le salaire » | | | |
| **Temps** | **TOTAL : 3 heures**  - Le jeu : 2 heures  - Débriefe et reprise : 1 heure | | | |
| **Matériel** | 18 cartes à imprimer par table  QR code à imprimer  Consignes : 1 fiche de consignes plastifiée par table  Vidéo projecteur / 1 ordinateur avec accès internet  Utilisation de la plateforme « La Digitale » pour utiliser « digiboard »  Utilisation des téléphones portables connectés des élèves (au moins | | | |
| **Motive** | La coopération | La persévérance | L’esprit critique | Les compétences orales |
| **Compétences CRCN ?** | **INFORMATIONS et DONNEES**  **Compétence 1.1** Mener une recherche et une veille d’information  Niveau 1 : Lire et repérer des informations sur un support numérique  **COMMUNICATION et COLLABORATION**  **Compétence 2.2 Partager et publier**  Niveau 2 : Utiliser un outil ou un service numérique pour communiquer  Niveau 4 : Adapter son expression publique en ligne en fonction de ses interlocuteurs  **Compétence 2.3 Collaborer**  Niveau 2 : Utiliser un dispositif d'écriture collaborative adapté à un projet afin de partager des idées et de coproduire des contenus | | | |
| **Objectif du jeu** | - Remobilisation des notions vues en classe dans le but de solidifier les acquis (remédiation)  - Comprendre que la question fait l’objet de débats économiques, politiques et sociaux (exercer son esprit critique)  - Apprendre à argumenter  - Coopérer pour produire un raisonnement  - S’exprimer à l’oral et convaincre | | | |
| **Brève description** | **Jeu débat en quatre temps :**  ***Temps n°1 :*** Trouver des arguments et s’entrainer à argumenter à l’aide d’images (20 minutes)  ***Temps n°2 :*** Affiner son argumentation et prendre parti (20 minutes)  ***Temps n°3 :*** Grand débat (45 minutes) : chaque élève prend la parole une fois  ***Temps n°4*** : Reprise des arguments de manière collaborative, puis écriture individuelle | | | |
| **Règles du jeu** | ***Temps n°1 :*** 18 cartes-images sont présentes sur chaque table. Les élèves piochent les cartes et doivent les utiliser dans leur prise de position.  ***Temps n°2 :*** chaque groupe de quatre reçoit un rôle « pour » ou « contre » et un QRcode donnant accès à une ressource presse en ligne. Ils doivent construire une argumentation composée de quatre arguments (idée expliquée + exemple).  ***Temps n°3 :*** le grand débat type « face à face » : chaque élève doit rebondir l’argument précédent, en avançant son argument. Tous les élèves prennent la parole. Fin de la partie avec un « débriefe émotionnel ».  ***Temps n°4 :*** Chaque écrit un – ou plusieurs – argument-s sur digiboard. Puis écriture individuelle pour fixer l’argumentation avec un ou plusieurs arguments. Ce travail fait l’objet d’une évaluation. | | | |
| **Quelle évaluation après le jeu ?** | Une évaluation individuelle écrite : synthèse. | | | |