**Activité : « galerie d’exposition » : les programmes des candidats à l’élection présidentielle**

*Membres :* Clara Pequignot, Charlotte Ruisseaux, Raphaël Lhomme, Vincent Biechlin.

*Chapitre : «*comment s’organise la vie politique ? »

*Format :* « galerie d’exposition ».

**Principe général :** construire et présenter des affiches par groupe sur le programme politique des principaux candidats à l’élection présidentielle.

**Apports pour les élèves :**

*Objectif d’apprentissage :* comprendre que la vie politique repose sur la contribution de différents acteurs (partis politiques, société civile organisée, médias).

*Compétences sociales :*

- avoir une pensée créative,

- apprendre à prendre des décisions,

- avoir une pensée critique,

- savoir communiquer efficacement,

- savoir gérer son stress et ses émotions.

**Organisation matérielle :**

*Préalable :* présentation générale (« clivage G-D », partis politiques)

**1. Constitution des groupes :** 5 groupes de 7 élèves doivent choisir un parti parmi ceux d’extrême-droite, de la droite, du centre, de la gauche et de l’extrême-gauche.

**→ Travail préparatoire à la maison :** chaque groupe devra effectuer des recherches sur les programmes de leur candidat en s’aidant du tableau ci-dessous.

*Rem :* ces recherches peuvent également être réalisées en classe lors d’une première séance.

*Ressource :* des tableaux sont distribués aux acteurs selon leurs rôles :

|  |  |
| --- | --- |
| **Thématiques abordées** | **Propositions du candidat ou de la candidate** |
| Chômage |  |
| Impôts |  |
| Aides sociales |  |
| Retraites |  |
| Santé |  |
| Education |  |
| Environnement |  |
| Culture |  |
| Europe |  |
| Sécurité |  |
| Immigration |  |
| Réforme des institutions |  |
| Etc.  |  |

**2. Séance 1 (1 heure) : production en classe :**

Dans chaque groupe 5 élèves produiront une affiche de campagne (format A3) résumant le programme du candidat sur les thématiques de la première étape, les deux élèves restants seront répartis dans deux groupes spécifiques :

- 1 groupe de 5 élèves représentera les « journalistes » : les journalistes « spécialisés » sur un des partis choisis devront préparer des questions en commun pour chaque thématique abordée.

- 1 groupe de 5 élèves représentera les « évaluateurs » : ce groupe doit réaliser une grille d’évaluation commune sur la qualité de l’affiche réalisée et sur la qualité de la prise parole à l’étape suivante (fond / forme sur l’affiche et l’exposé oral).

**3. Séance 2 (1 heure) : « galerie d’exposition » :**

- les affiches sont **scotchées** aux murs de la salle,

- chaque élève de chaque groupe se voit attribuer une lettre (entre A et E) et les groupes sont ensuite scindés par lettre: tous ceux qui ont la même lettre forment un nouveau groupe et se présentent mutuellement les supports visuels de la salle. A chaque affiche, l’auteur lié présentera durant environ 5 minutes le programme de son candidat aux autres membres du groupe de la façon la plus convaincante possible. A la fin de la présentation, le groupe se dirige vers l’affiche suivante.

- pendant ce temps, un évaluateur est assigné à chaque groupe et évalue la prestation de chaque membre représentant son parti à l’aide de sa grille.

- pendant ce temps, un journaliste est assigné à une affiche et pose les questions sur le programme du candidat aux différents présentateurs successifs pour compléter la présentation (environ 2 minutes sur les 5).

*Opt. :* on pourra éventuellement procéder à un vote en fin de séance sur l’affiche la plus convaincante.

**Evaluation du travail :** par les pairs par le groupe d’ « évaluateurs » (formative par compétences).

*Grille indicative :*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **--** | **-** | **+** | **++** |
| **Forme de l’affiche** |  |  |  |  |
| **Qualité du contenu de l’affiche** |  |  |  |  |
| **Qualité de la prise de parole en continu** |  |  |  |  |
| **Réactivité face aux questions des journalistes** |  |  |  |  |

*Rem :* cette grille reste à préciser par le groupe d’« évaluateurs ».

**Problèmes éventuels :**

- travail à la maison mal préparé lors de la première étape (*piste :* possibilité d’un travail en classe pour contourner le problème).

- complexité des consignes suivant les rôles attribués (*piste :* constitution de fiches « rôles »).

- gestion de l’espace : nécessité d’une salle suffisamment grande pour permettre de circuler.

APPORTS POUR LES ELEVES

est assigné à chaque affiche et évalue les prestations respectives de chaque groupe.

chaque évaluateur devra observer un autre groupe que son groupe initial

 les principaux (êtreme-droite, droite,

- 1 groupe de 5 élèves représentera les « journalistes » : chaque journaliste sera « spécialisé » sur un des partis choisis.

- 1 groupe de 5 élèves représentera les « évaluateurs » : chaque évaluateur devra observer un groupe en priorité.

→ dans cette phase préparatoire chaque groupe est constitué

5 partis x 5 ; 1 groupe « journalistes » ; 1 groupe « évaluateurs » → 7x5=35 élèves,

1. Travail préparatoire à la maison :

- constitution des groupes : 5 partis x 5 ; 1 groupe « journalistes » ; 1 groupe « évaluateurs » → 7x5=35 élèves,

*Rem. :* les groupes de « journalistes » et d’ « évaluateurs » peuvent être ajustés selon le nombre d’élèves.

- recherches sur les programmes.

2. Séance 2 : réalisation.

3. Séance 3 : galeries d’affiches.

4. (votes ?)