|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveau Terminale    Titre de la séquence : remédiation pour rédiger une EC3      Durée 45 minutes | | | | | | | | | |
| (plutôt) Ecrit | | | | | Oral | | | | |
| Travail individuel | | | | | Travail (collectif) en ateliers | | | | |
| Erreur consignes | Erreur habitudes scolaires | Erreur conceptions alternatives | | Erreur opération intellectuelle | Erreur démarches | | Erreur surcharge cognitive | Erreur autre discipline | Erreur contenu |
| Après une évaluation diagnostique | | | Après une évaluation formative | | | Après une évaluation sommative | | | |
| Routinier | | | | | Ponctuel | | | | |

*cocher la ou les cases correspondante(s) au travail proposé*

*pour enregistrer le nom du fichier : niveau \_remédiation\_titre du questionnement ou méthodologie \_remédiation\_type de savoir faire*

Sujet (2021 Polynésie normale) :

À l’aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que

malgré le paradoxe de l’action collective, les individus s’engagent politiquement.

Erreurs majeures identifiées :

1. Notions théoriques attendues non mobilisées.
2. Notions théoriques mobilisées au brouillon mais pas intégrées dans la copie
3. Notion théoriques mobilisées mais rarement illustrées avec des cas concrets
4. Difficulté à construire un plan détaillé cohérent
5. Difficulté à structurer une partie
6. Un argument oublié de façon récurrente par les élèves (absence de liaison entre le document 3 et la notion théorique des SOP)

Esprit de la remédiation :

* Correction active des élèves par groupes de besoins (ateliers) en autonomie (suppose une autoévaluation)
* Ateliers de difficulté progressive
* Chaque groupe doit réaliser deux ateliers obligatoires (choisis par le professeur) et un voire deux au choix.

**Ateliers proposés :**

Atelier 1 – Mobilisation des notions liées au sujet

Atelier 2 – Mobilisation des notions liées au dossier documentaire

Atelier 3 – Capacité à construire un plan détaillé cohérent

Atelier 4 – Structurer une partie comportant plusieurs arguments

Atelier 5 – Rédiger le paragraphe argumenté correspondant à la SOP en s’appuyant sur le document 3

**Document proposé :**

Tableau de répartition en atelier à projeter.

Travail en ateliers par groupe de besoin

Préparer le matériel pour que les élèves soient autonomes (Type flash card, question recto, réponse verso)

Atelier 1 – Mobilisation des notions liées au sujet

Sujet : vous montrerez que malgré le paradoxe de l’action collective, les individus s’engagent politiquement.

Selon vous, dans cette liste de notions théoriques, quelles sont celles qui doivent obligatoirement être mobilisées pour traiter le sujet.

* Engagement politique
* ~~Vote~~
* Militantisme
* Engagement associatif
* ~~Consommation engagée~~
* Paradoxe de l’action collective
* Incitations sélectives
* Rétributions symboliques
* Structures des opportunités politiques
* ~~Variables sociodémographiques~~
* Action collective

Explication :

Le sujet concerne l’OA2 :

**OA2-** Comprendre pourquoi, malgré le paradoxe de l’action collective, les individus s’engagent (incitations sélectives, rétributions symboliques, structure des opportunités politiques).

Les termes barrés ne sont pas indispensables car le sujet porte sur le seul OA2.

Atelier 2 – Mobilisation des notions liées au dossier documentaire

Chaque document fait référence à une ou plusieurs notions théoriques ; relisez les documents et associez chaque notion à un ou plusieurs documents :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Notions théoriques | Document 1 | Document 2 | Document 3 |
| Militantisme syndical | X | X |  |
| Militantisme associatif |  | X |  |
| Militantisme partisan |  | X |  |
| Paradoxe de l’action collective | X |  | X |
| Incitations sélectives | X |  |  |
| Rétributions symboliques | X | X | X |
| Structures des opportunités politiques | X |  | X |

Travail à faire :

Noter sur le sujet ces différentes notions, à côté de chaque document. Et retrouver les éléments qui peuvent les illustrer.

Atelier 3 – Capacité à construire un plan détaillé cohérent

Sujet (2021 Polynésie normale) :

À l’aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que malgré le paradoxe de l’action collective, les individus s’engagent politiquement.

Etape 1 : analyser le sujet

* Reconnaître les attentes du sujet : énoncé directif en EC3
* Signification de la consigne « vous montrerez » è cf. verbe consigne : faire apparaître les mécanismes économiques et sociaux qui sont centraux pour expliquer un phénomène.  
  1-faire apparaître les mécanismes sociaux et politiques centraux expliquant l’engagement politique   
  2-permettant de dépasser le paradoxe de l’action collective

Etape 2 : Sélectionner les différents mécanismes pouvant répondre au sujet (dans le tableau ci-dessous)

Etape 3 : Ordonner les mécanismes sélectionnés pour construire un plan détaillés cohérent (dans le tableau ci-dessous)

Etape 4 : Proposer un connecteur logique pour articuler les arguments

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Arguments proposés | Sélectionner les arguments | Ordonner les arguments | Proposer un connecteur logique |
| Les soutiens et relais politiques peuvent encourager l’engagement politique collectif | x | 4 | Enfin |
| ~~Le militantisme syndical décline~~ |  |  |  |
| De nombreux freins peuvent limiter l’engagement politique des individus | x | 1 | A priori |
| Les incitations sélectives peuvent minorer le coût économique de l’engagement individuel | x | 2 | Pourtant, |
| ~~L’engagement politique se transforme avec les NMS~~ |  |  |  |
| Les rétributions symboliques stimulent l’engagement individuel | x | 3 | De même |

Travail final à réaliser : Recopier les arguments ci-dessous les arguments ordonnés et articulés de façon cohérente pour rédiger le plan détaillé.

Correction :

A priori, de nombreux freins peuvent limiter l’engagement politique des individus

Pourtant, les incitations sélectives peuvent minorer le coût économique de l’engagement individuel

De même, les rétributions symboliques stimulent l’engagement individuel

Enfin, les soutiens et relais politiques peuvent encourager l’engagement politique collectif

Atelier 4 : Structurer une partie comportant plusieurs arguments

Paragraphe de copie d’élève à trouver (plutôt sur un point rarement développé par les élèves, pour qu’ils voient ce qui aurait pu être fait), et non structurée.

Tâche à réaliser :

Cette partie n’a pas été mise en forme, proposez des alinéas pour que la forme puisse faire apparaître les différentes étapes du raisonnement de son auteur. (La forme met en valeur l’articulation du fond)

Transition :

Si les incitations sélectives peuvent encourager les individus à s’engager politiquement, elles ne sont pas l’unique levier d’engagement. En effet, les rétributions symboliques peuvent aussi stimuler l’engagement politique.

L’engagement associatif et le militantisme syndical ou partisan voire les nouveaux mouvement sociaux s’expliquent par la recherche de rétributions symboliques.

Précédemment, nous avons soulignés que les incitations sélectives s’opposaient en quelque sorte aux rétributions symboliques : les premières sont matérielles, économiques alors que les secondes sont plutôt une récompense immatérielle (prestige social, sentiment d’utilité, rencontres …). L’individu s’engage donc aussi pour des motivations personnelles sans que lui soit systématiquement proposé un avantage économique. D’après « la France bénévole : évolution et perspectives » en 2019, les satisfactions personnelles sont variées : sur 4466 bénévoles interrogées, 74 % affirme apprécier les échanges et les contacts avec les autres et 61 % des bénévoles souhaitent se rendre utiles et efficaces.

C’est le cas des représentants syndicaux (Doc. 1) qui défendent les droits des travailleurs ; la CGT, la CFDT et d’autres manifestent régulièrement contre le recul de l’âge de la retraite. Ils ont le sentiment de préserver les travailleurs peu qualifiés qui ont commencé à travailler précocement et qui seraient pénalisés par cette mesure. Si celle-ci est abandonnée, ils feront partie des 28% de bénévoles qui ont le sentiment du devoir accompli, celui d’avoir défendu la justice sociale (Doc. 2).

D’ailleurs seulement 12% des bénévoles aspirent à plus de responsabilités, soit une part 5 fois moins importante que ceux qui recherchent de la convivialité. C’est le cas des gilets jaunes (Doc. 3) : ce mouvement a été l’occasion de créer du lien social entre des individus qui n’en avaient pas malgré leur proximité géographique et leurs intérêts communs. Les ronds-points ont été des lieux de sociabilité intense, et de nombreuses femmes, très impliquées, ont bénéficié de la reconnaissance sociale qui leur faisait défaut dans leurs métiers précaires (ex : les aides-soignantes).

Atelier 5 – Rédiger le paragraphe argumenté (souvent oublié) correspondant à la SOP en s’appuyant sur le document 3

Etape 1 : Définir la notion de SOP

Etape 2 : Montrer que le document 3 permet d’illustrer en quoi la structure des opportunités politiques favorise puis freine l’engagement politique.

A remanier (premier jet) :

Les Gilets jaunes. Dans les premières semaines, le mouvement a bénéficié d’une forte sympathie au sein de la population et a même eu un écho mondial. Par la suite, et malgré la persistance du mouvement, le gouvernement a investi le champ médiatique pour mettre en avant la violence récurrente des manifestations et faire accepter au sein de l’opinion publique la répression qu’il a exercé sur les participants. Ainsi, il a réussi à inhiber les Gilets jaunes en empêchant leur radicalisation sans que cela suscite l’indignation au sein de la population.

Etape 3 : Montrer que le document 1 permet d’illustrer en quoi la structure des opportunités politiques freine l’engagement politique.

Peur des représailles des employeurs, institutionnalisation du militantisme syndical et déclin du syndicalisme

Répartition des élèves dans les différents ateliers

Proposition :

L’enseignant indique aux élèves les 2 ateliers auxquels il doit participer (à projeter au tableau).

Les élèves se regroupent librement par 4 maximum en fonction des ateliers à réaliser.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elèves | Atelier 1 | Atelier 2 | Atelier 3 | Atelier 4 | Atelier 5 |
|  | Mobiliser les notions du sujet | Mobiliser les notions des documents | Construire un plan détaillé | Structurer un raisonnement argumenté | Rédiger un paragraphe argumenté sur les SOP |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |