**EC1 et EC2 sur le chapitre « Quelles mutations du travail et de l’emploi ? »**

**Première partie : Mobilisation des connaissances *(4 points)***

Distinguez les modèles d’organisation du travail taylorien et post-taylorien.

**Deuxième partie : Étude d’un document *(6 points)***

**Formes particulières d’emploi et temps partiel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (Part en % des emplois) | 1982 | 2020 |
| Contrats à durée déterminée (CDD) et contrats saisonniers | 4,1 | 8,5 |
| Intérimaires | 0,4 | 2,1 |
| Apprentis | 0,8 | 1,7 |
| Contrats à durée indéterminée (CDI) | 76,7 | 75,2 |
| Indépendants | 18,0 | 12,4 |
| Total | 100 | 100 |
| Travail à temps partiel | 9,4 | 17,6 |

Champ : France hors Mayotte, population des ménages, personnes de 15 ans et plus.

Source : Insee, enquêtes Emploi (calculs Insee).

**Questions :**

1. A l’aide des données du document, vous comparerez l’évolution de la part des CDD et contrats saisonniers avec l’évolution de la part des CDI dans le total des emplois en France entre 1982 et 2020. *(2 points)*
2. A l’aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez que les évolutions des formes d’emploi rendent plus incertaines les frontières entre emploi, chômage et inactivité. *(4 points)*

**Correction EC1**

***Points de vigilance***

***Les attentes sont strictement limitées au programme officiel du cycle terminal.***

***Les notions et les mécanismes à mobiliser figurent dans les objectifs d’apprentissage.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Attentes** | **Points de vigilance** | **Répartition des points** |
| **Question** Distinguez les modèles d’organisation du travail taylorien et post-taylorien.**Programme**Comprendre les principales caractéristiques des modèles d’organisation taylorien (division du travail horizontale et vertical, relation hiérarchique stricte) et post-taylorien (flexibilité, recomposition des taches, management participative). | 1. **Comprendre le sens de la question**

La construction de la réponse doit mettre en évidence la distinction entre les deux et non accoler seulement deux paragraphes l’un sur l’organisation taylorienne et l’autre sur le post-taylorisme.1. **Maîtriser les connaissances appropriées**

Division du travail horizontale vs flexibilité et recomposition des tâches, division verticale et relations hiérarchiques strictes vs management participatif.**3- Rédiger sa réponse de façon claire et soignée** |  | 1. La distinction est mise en évidence (1,5 point)
2. L’élève apporte les éléments attendus des deux organisations du travail (2 points)
3. Réponse claire et soignée (0,5 point)
 |

**Correction EC2**

***Point de vigilance***

***On n’attend pas d’explications des phénomènes observés.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Question 1** | **Attentes** | **Points de vigilance** | **Répartition des points** |
| A l’aide des données du document, vous comparerez l’évolution de la part des CDD et contrats saisonniers avec l’évolution de la part des CDI dans le total des emplois en France entre 1982 et 2020. | 1. **Capacité à comprendre le sens de la question**

Une réelle comparaison est réalisée |  | ***0,25 point*** |
| **Savoir-faire mobilisables :** Lecture de % de répartition et calcul de coefficient multiplicateur | **2- Capacité à maîtriser l’utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques** On attend à la fois une lecture correcte des parts et un calcul mettant en évidence une évolution (CM ou point de %) |  | ***1,5 point*** |
|  | **3- Capacité à rédiger de façon claire et soignée** |  | ***0.25 point*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Question 2**  | **Attentes** | **Points de vigilance** | **Répartition des points** |
| A l’aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez que les évolutions des formes d’emploi rendent plus incertaines les frontières entre emploi, chômage et inactivité. | **1- Capacité à comprendre le sens de la question**Le lien est mis en évidence  |  | **0,5 point** |
| **Savoir-faire mobilisables** Lecture de % de répartition et calcul de coefficient multiplicateur | **2- Capacité à maitriser l’utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques**Lecture de parts et calculs d’évolution (point de % ou coef multiplicateur)  |  | **1 point** |
|  | **3– Capacité à maîtriser les connaissances appropriées**Le travail à temps partiel rend incertaines les frontières entre emploi et inactivité ou emploi et chômage ; les intérimaires et les CDD conduisent à une alternance entre emplois et chômage, les apprentis se retrouvent à la frontière entre emploi et inactivité | On attend le lien entre évolution de l’emploi et frontière incertaine dans au moins deux situations sur les 4. La notion de halo du chômage en tant que telle n’est pas attendue dans ce chapitre  | **2 points** |
|  | **4- Capacité à rédiger de façon claire et soignée** |  |  **0,5 point** |