**Propositions de sujets de Grand oral**

**Parmi les thématiques qui vous intéressent, lisez attentivement les sujets suivants et surlignez tous ceux qui vous intéressent.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chapitre de SES** | **Sujets spécifiques aux SES** | **Sujets transversaux** |
| **Quels sont les sources et les défis de la croissance ?** | Les vaccins contre la covid 19 doivent-ils devenir des biens communs ? / Faut-il lever les brevets sur les vaccins de la covid 19 ?  Pourquoi la France n’est-elle pas capable de produire des vaccins ?  Les innovations peuvent-elles sauver la planète ?  Etude de cas sur une innovation verte  Faut-il renoncer à la croissance pour sauver la planète ? La décroissance  La croissance verte est-elle un mythe ?  Les inégalités favorisent-elles les innovations ?  Après la crise du coronavirus, comment retrouver de la croissance économique ?  Après la crise du coronavirus, faut-il faire du retour de la croissance l’objectif central des politiques ?  Faut-il travailler plus pour vivre mieux ?  Les Français travaillent-ils assez ?  Comment favoriser la croissance tout en réduisant les inégalités économiques ?  Les robots vont-ils remplacer les humains dans la production économique ? / La robotisation menace-t-elle l’emploi industriel ? | Avec HGGSP :  Le climatoscepticisme aux États-Unis  Le progrès technique et le mouvement des luddites  Faut-il renoncer à la croissance pour sauver la planète ? La décroissance  Les innovations peuvent-elles sauver la planète ?  Avec les sciences :  Les innovations technologiques en matière de santé : nouveau secteur stratégique ? |
| **Quelle action publique pour l’environnement ?** | Face à l’urgence climatique, faut-il boycotter l’avion ?  Faut-il arrêter de manger de la viande pour sauver la planète ?  Pour protéger l’environnement : actions locales ou décisions globales ?  Quels sont les répertoires d’action les plus efficaces pour protéger l’environnement ?  Comment expliquer l’échec des accords internationaux pour préserver l’environnement ? Est-ce une fatalité ?  Le lycée est-il un échelon pertinent pour l’action environnementale ?  Faut-il et comment évaluer le coût de la pollution environnementale ?  Les pays les moins développés doivent-ils fournir les mêmes efforts que les pays développés dans la lutte contre le réchauffement climatique ?  Faut-il reconnaître le crime d’écocide pour mieux protéger l’environnement ? (Lien avec DGEMC)  L’Etat en procès pour inaction climatique (Lien avec DGEMC)  La convention citoyenne pour le climat  L’écologie est-elle une politique contre les pauvres ?  Quelles politiques économiques pour sauver la planète ?  La décroissance est-elle la solution pour sauver la planète ?  Les pays riches doivent-ils aider les pays pauvres à réaliser leur transition écologique ?  Quelle coopération internationale pour préserver l’environnement ?  La taxe carbone européenne est-elle une bonne solution pour préserver l’environnement et soutenir l’économie européenne ? | Avec HGGSP : tous les sujets   Avec les sciences :  Notre modèle de production est-il responsable de la multiplication des pandémies ?  Faut-il arrêter de manger de la viande pour sauver la planète ? |
| **Comment est structurée la société française ? Les classes sociales** | La jeunesse, une génération sacrifiée ?  Les travailleurs précaires : nouvelle classe sociale ?  Le mouvement des Gilets jaunes, un retour de la lutte des classes ?  Classer selon des critères ethno-raciaux : le débat autour des statistiques ethniques  La stratification spatiale et son évolution à Paris  Le phénomène de gentrification dans un quartier parisien  Enquête sur un groupe professionnel qui vous intéresse :  -les métiers du soin (infirmiers, aides-soignantes, sages-femmes, assistantes maternelles, etc.): comment mieux les valoriser ?  -À quoi servent les cadres ?  -devenir auto-entrepreneur, un idéal professionnel ? Demain, tou-te-s auto-entrepreneurs ?  -professeurs, un métier d’avenir ? Faut-il mieux rémunérer les enseignants ?  Des classes moyennes à la dérive ?  La grande bourgeoisie : une classe pour soi ? Y-a-t-il un séparatisme des riches ?  Lorsque l’on étudie les inégalités, faut-il privilégier l’analyse en termes de classes sociales ou de « races » ?  Races et genre (à reformuler)  Y-a-t-il un séparatisme des musulmans en France ?   Y a-t-il des ghettos en France ?  Le racisme systémique existe-t-il ?  Comment favoriser l’égalité femme/homme dans la société française ?  Grandir et vivre dans le 93, un handicap dans la vie ? (le lieu de résidence est-il un critère pertinent de stratification sociale ?)  Les rappeurs/footballeurs sont-ils devenus des bourgeois (débat sur la stratification Marx et Weber) ? | Avec l’HGGSP :  L’histoire des banlieues rouges  La stratification spatiale et son évolution à Paris  Le phénomène de gentrification dans un quartier parisien  L’éducation des filles dans la grande bourgeoisie  L’éducation des filles de la classe ouvrière   Avec HLP :  Les classes sociales dans une œuvre littéraire   Avec les sciences :  Comment expliquer les écarts d’espérance de vie selon les classes sociales ?  Comment expliquer le lien entre pauvreté et exposition à la covid 19 ?  Femmes et sciences : quelle contribution, quels obstacles ? |
| **Quels sont les fondements du commerce international et de l’internationalisation de la production ?** | La spécialisation de la Côte d’Ivoire lui est-elle favorable ?  Le débat sur les avantages et les limites du libre échange à travers le CETA. Faut-il ratifier le CETA ? (traité de libre-échange UE-Canada)  Faut-il accepter le TAFTA ? (traité de libre-échange UE-Etats-Unis)  Quel bilan de la politique protectionniste de Donald Trump ?   L’économie française est-elle compétitive ?  Comment expliquer les performances de l’Allemagne à l’exportation ?  Qui sont les gagnants et les perdants de la mondialisation (en France) ?  Vers un protectionnisme écologique ? Le protectionnisme est-il nécessaire pour préserver l’environnement ?  Le protectionnisme, solution pour soutenir l’agriculture et les agriculteurs français ?  Les FMN détruisent-elles la planète ?  La France doit/peut elle relocaliser la production de ses médicaments et de son matériel médical ?  Faut-il relocaliser la production en France ? Faut-il réindustrialiser la France ? | Avec HGGSP :  La Chine dans la mondialisation : vers une nouvelle hégémonie ?  Les FMN détruisent-elles la planète ?  Vers un protectionnisme écologique ? Le protectionnisme est-il nécessaire pour préserver l’environnement ?  Avec les sciences :  La mondialisation est-elle responsable de la crise du coronavirus ? |
| **Quelle est l’action de l’école sur les destins individuels et sur l’évolution de la société ?** | La ségrégation scolaire dans le bassin de Cergy  L’école à distance et les inégalités scolaires  Les enfants d’immigrés réussissent-ils mieux à l’école ?  Les paradoxes de la réussite scolaire des filles  Comprendre le décrochage scolaire/Comment lutter contre le décrochage scolaire ?  Les limites de la carte scolaire pour favoriser la mixité sociale à l’école Comment favoriser la mixité scolaire ?  Les enfants de milieux populaires dans les grandes écoles  Faut-il supprimer les grandes écoles ?  Cours particuliers, écoles privées : l’école est-elle devenue un marché ?Faut-il interdire les écoles privées ?  Les pédagogies alternatives parviennent-elles à lutter contre les inégalités ?   Un sujet autour d’*Enfances de classes*  Faut-il changer l’école ? Quelle école pour quelle société ?  Comment rendre l’école réellement égalitaire ?  Peut-on réussir socialement sans faire d’études ?  Faut-il rendre obligatoire l’école jusqu’à 18 ans ?  Faut-il mettre en place un lycée unique ?  La réforme du lycée risque-t-elle d'accroître les inégalités scolaires ?  Une meilleure formation des enseignants est-elle la solution pour réduire les inégalités scolaires? | Avec l’HGGSP :  Ségrégation résidentielle et ségrégation scolaire à Paris  La mise en concurrence internationale des universités : le système de Shangaï  L’école dans les pays en développement (ex : Madagascar)  La place des femmes dans le système éducatif  Avec HLP :  L’école peut-elle être méritocratique ?  Avec LLCE :  Le modèle éducatif finlandais  Avec NSI :  Les usages du numérique à l’école  Avec les sciences :  L’apport des sciences cognitives dans les apprentissages en question  Les sciences « dures », un domaine masculin ?  Avec les maths :  Comment réconcilier les filles avec les mathématiques ? |
| **Quelles sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?** | Le phénomène du déclassement  Comment les économistes étudient-ils la mobilité sociale ?  Penser la mobilité sociale des femmes  Comprendre les trajectoires sociologiquement improbables   L’école est-elle seule responsable de la panne de l’ascenseur social ? | Avec HGGSP :  Les baby-boomers : exemple d’une mobilité collective  Les géographies de la mobilité sociale  Avec HLP :  Etude d’une œuvre littéraire sur un.e « transfuge de classe » : Annie Ernaux, Didier Eribon, Rose-Marie Lagrave : Se ressaisir. Enquête autobiographique d’une transfuge de classe féministe ([Rose-Marie Lagrave : transfuge de classe, un parcours exemplaire ? (franceculture.fr)](https://www.franceculture.fr/emissions/la-grande-table-idees/rose-marie-lagrave))  Avec LLCE :  La mobilité sociale est-elle plus forte aux Etats-Unis (ou au Royaume-Uni) qu’en France ? |
| **Comment lutter contre le chômage ?** | Le SMIC est-il responsable du chômage chez les jeunes ?  Les contrats zéro heure en Grande-Bretagne  Faciliter les licenciements permet-il de lutter contre le chômage ?  Comment lutter contre les effets de la pandémie sur le chômage ?  Avantages et limites du modèle danois de flexisécurité  Les politiques d’allègement du coût du travail sont-elles efficaces pour lutter contre le chômage ? Le cas français  Un faible taux de chômage est-il synonyme d’une bonne situation de l’emploi ? | Avec HLP :  La place du travail dans la construction de l’identité individuelle  Avec LLCE :  Les contrats zéro heure en Grande-Bretagne  Avec NSI :  L’avenir du travail face à l’informatisation et la robotisation  Avec les sciences :  Santé et chômage |
| **Comment expliquer l’engagement politique dans les sociétés démocratiques ?** | La sociologie des Gilets jaunes  L’engagement politique a-t-il un sexe ?  Les jeunes et l’engagement politique, le divorce ?Les jeunes sont-ils désintéressés par la politique ?Comment réconcilier les jeunes et la politique ?  Sociologie des black blocs   Le RIC (Référendum d’Initiative Citoyenne), un bon moyen pour réconcilier les français et la politique ?  La consommation engagée avec un cas d’étude / La consommation engagée peut-elle changer le monde ?  L’engagement syndical a-t-il encore un sens ?  Les mouvements sociaux permettent-il de changer la société ?  Etude d’un mouvement social : mouvement féministe ? Mouvement contre les violences policières ? Mouvement ouvrier, mouvement pour la justice climatique, etc. | HGGSP  L’engagement politique de Français en faveur de l’indépendance algérienne ?  L’engagement syndical a-t-il encore un sens ?  HLP :  La littérature engagée en dictature  NSI :  Le piratage informatique au service de l’engagement politique  Les lanceurs d’alerte  Sciences :  Entre travail militant et travail scientifique, l’engagement des chercheurs au sein du GIEC |
| **Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?** | Faut-il instaurer un revenu universel ?  “Ras le bol fiscal” : comment rendre les impôts plus acceptables ?  Faut-il taxer davantage les plus riches ? | Avec HHGSP :  La naissance de l’Etat social en France  Retraites et justice sociale  Pourquoi a-t-on créé l’impôt sur le revenu ?  Avec LLCE :  Les expériences de discrimination positive aux Etats-Unis  Faire travailler les pauvres : le workfare en question  Avec HLP :  Faut-il supprimer l’héritage ?  Existe-t-il des inégalités justes ?  Avec les maths :  Les outils de mesure des inégalités. Quantiles / Courbe de Lorenz / Rapport interquantile…  [**https://www.vie-publique.fr/fiches/270161-lindice-de-gini**](https://www.vie-publique.fr/fiches/270161-lindice-de-gini)  [**http://vivienfrederic.free.fr/terminaleES/Courbe\_Lorentz\_et\_coefficient\_Gini.pdf**](http://vivienfrederic.free.fr/terminaleES/Courbe_Lorentz_et_coefficient_Gini.pdf)  [**http://www.irem.univ-bpclermont.fr/IMG/pdf/correctionTD\_lorenz\_mathSES\_2012-2013definitifx.pdf**](http://www.irem.univ-bpclermont.fr/IMG/pdf/correctionTD_lorenz_mathSES_2012-2013definitifx.pdf)  Sciences :  Comment réduire les inégalités face à la santé ?  Pourquoi les femmes vivent-elles plus longtemps ? |
| **Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?** | A quoi sert la finance ?  Faut-il réguler davantage le secteur bancaire et financier ?  Les répercussions de la covid 19 sur le secteur financier  Quel bilan des mesures de réglementation financière ?  Les inégalités, véritable moteur des crises financières ?  La prochaine crise viendra-t-elle de la Chine ?  Dette étudiante : la prochaine crise ? | Avec HGGSP :  Histoire des escrocs : de Ponzi à Madoff  La régulation post-crise de la finance  La Chine dans le système financier mondial  Avec LLCE :  Décrire la crise : *Les raisins de la colère*  La figure du financier/trader dans la littérature anglaise/américaine  Avec les maths :  Peut-on prévoir les crises financières ?  Avec NSI :  Comment les avancées technologiques changent-elles les métiers de la finance ?  Avec les sciences :  Le réchauffement climatique : un nouveau risque financier ? |

**SES – Maths sur les suites et calculs des intérêts**

[**https://www.abcbourse.com/apprendre/12\_lecon\_af\_10\_partie1.html**](https://www.abcbourse.com/apprendre/12_lecon_af_10_partie1.html)

[**http://villemin.gerard.free.fr/aEconomi/aaaFINAN/Compose.htm**](http://villemin.gerard.free.fr/aEconomi/aaaFINAN/Compose.htm)

[**https://www.lafinancepourtous.com/decryptages/finance-perso/epargne-et-placement/calculer-le-taux-de-rendement-d-un-placement-grace-a-la-regle-d-einstein/**](https://www.lafinancepourtous.com/decryptages/finance-perso/epargne-et-placement/calculer-le-taux-de-rendement-d-un-placement-grace-a-la-regle-d-einstein/)

**Etape 1 : Je choisis mon sujet**

|  |
| --- |
| **Etape 1 : Je choisis mon sujet** |
| Prénom et nom :  Sujet sur lequel vous aimeriez travailler :     Chapitre de SES dans lequel s’inscrit votre sujet :  Notions de SES à mobiliser :     Si sujet transversal : Chapitre de votre autre spécialité dans lequel s’inscrit votre sujet :   Pourquoi ce sujet vous intéresse-t-il ?  Quels liens pouvez-vous effectuer avec l’actualité ?  Quel lien pouvez-vous faire avec votre projet d’orientation ? |

**Etape 2 : Je fais des recherches documentaires**

**Où trouver des ressources ?**

* Sur le **site SES de Besançon** <http://ses.ac-besancon.fr/> dans l’onglet « RESSOURCES » vous trouverez une sous-partie « INFOS PARTICULIÈREMENT FIABLES » Utilisez prioritairement les sites présentés, ils ont fait leurs preuves.
* Beaucoup de **titres de la presse nationale et régionale** (Le Monde, le Figaro, Libération, Les Échos, l’Est Républicain…) ont fait leurs preuves également, même s’ils s’opposent au plan idéologique. **Des émissions de radio** : Recherchez des émissions de radio liées à votre sujet sur **France Culture** et sur France Inter
* Un très grand nombre de Lycées, dont le Lycée Pergaud sont abonnés à **Europresse**. Vous pouvez donc retrouver tous les articles que vous souhaitez.

**Comment citer ses sources ?**

* Pour les sites Internet : Nom du site, « Titre de l’article », Date de publication, Lien vers l’article.  
  Un exemple : Le Monde, « PMA : un enfant a-t-il vraiment besoin d’avoir « un papa et une maman » ?, 10. 10.2019 :<https://www.lemonde.fr/societe/video/2019/10/10/pma-un-enfant-a-t-il-vraiment-besoin-d-avoir-un-papa-et-une-maman_6015026_3224.html>
* Emissions de radio : Nom de la radio, « Intitulé de l’émission », date de l’émission, lien vers l’émission.  
  Un exemple : France Culture, « Au nom de la terre, une juriste dans l'arène », 13.04.2019 :<https://www.franceculture.fr/emissions/de-cause-a-effets-le-magazine-de-lenvironnement/au-nom-de-la-terre-une-juriste-dans-larene>
* Un ouvrage : Auteur (Prénom et nom), *Titre de l’ouvrage*, année.  
  Un exemple : Didier Fassin, *La force de l’ordre, Une anthropologie de la police des quartiers,* Seuil, 2015

**Remplissez le tableau suivant pour présenter vos sources.**

**Minimum 5 sources à rendre pour la semaine du 29.03.2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Présentation de la source selon la méthode présentée** | **Résumé rapide** |
|  |  |

**Suggestion d’une enquête à réaliser (entretien, enquête par questionnaire, observation) :**