

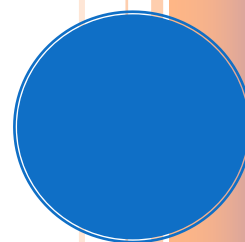
LES NOUVEAUX PROGRAMMES ET LES NOUVELLES EPREUVES DE SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

*Marc MONTOUSSE et Marc PELLETIER,
inspecteurs généraux de l'éducation, du sport et de la
recherche*

Compte-rendu de la conférence d'ouverture du séminaire national sur les
Sciences Economiques et Sociales – 05 et 06 février 2020

Catherine BRUET et Céline GRANDCLEMENT

05/02/2020



1. Repères sur la mise en œuvre de la réforme du baccalauréat et la réforme du lycée

Les objectifs généraux de la réforme du baccalauréat et du lycée
L'objectif est de réformer le baccalauréat. Il en découle la réforme du lycée avec une volonté de simplifier l'organisation du bac (pour ne garder que quatre épreuves terminales) ;
Valoriser le travail et la régularité de l'implication des élèves ;
Mieux accompagner les élèves dans la conception et la construction de leur projet d'orientation.

Les SES au lycée
<p>Les SES deviennent un enseignement de tronc commun en Seconde (1.5 heure par semaine) et donc à ce titre concernent tous les élèves qui pourront opérer un choix éclairé des EDS en Première ;</p> <p>Un EDS en Première et Terminale à l'identique de tous les autres EDS (4 heures en Première et 6 heures en Terminale) ;</p> <p>En conséquence, on observe une diversification des profils des élèves et donc une nouvelle forme d'hétérogénéité. Bien que ce ne soit pas une question nouvelle, elle se pose probablement avec plus d'acuité.</p>
<p>Globalement, la place des SES dans le lycée est consolidée - en termes d'attractivité, notre enseignement se porte bien - on peut donc être raisonnablement confiant pour l'année prochaine et les choix d'élèves (surtout qu'ils auront tous bénéficié d'un enseignement de SES et ses trois disciplines dès la Seconde).</p>
<p>Une note d'information de la Division de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance¹ analyse les choix d'Enseignements de Spécialité par les élèves de Première. On constate que 39.2 % des élèves choisissent l'EDS SES, dont 42.4 % de filles (soit environ 20 000 élèves en plus) - au total 151 408 élèves les choisissent - Avec une légère différence entre le public = 38.8 % et le privé = 40.4 % -</p> <p>Pour les mathématiques : un EDS choisi par 68.6 % des élèves (avant, 50 % des élèves en série S, ce qui biaisait l'organisation du lycée et phagocytait la moitié des élèves - des choix qui étaient largement déterminés par les représentations des familles, des élèves et des professeurs) -</p> <p>On constate également une diversité des profils des triplettes choisies. En fonction de l'origine sociale : 4/10 des élèves d'origine sociale moyenne et 4/10 d'origine sociale défavorisée font le choix des SES. Une dizaine d'académies sont à 40 % et plus - il n'y a pas d'explications faciles et mécaniques à avancer -</p>

¹ Note numéro 19.48 de novembre 2019 : <https://www.education.gouv.fr/cid146760/choix-de-trois-specialites-en-premiere-generale-a-la-rentree-2019-15-combinaisons-pour-80-des-eleves.html>

Nouvelles évaluations
E3C 2 (en fin d'année de Première) ²
Épreuve terminale d'EDS SES ³
Grand oral (appuyé sur les EDS) ⁴

² <https://eduscol.education.fr/ses/actualites/epreuve-commune-de-contrôle-continu>

³ https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=149269

⁴ https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=149115

2. Le nouveau programme de SES en Terminale

Principes généraux de construction	Conformité avec la nature et l'identité des SES	Comprendre les grands enjeux du monde contemporain ; un enseignement de culture générale ; une réponse à une question centrale : pourquoi et comment les individus font-ils société ? la réponse est qu'ils mobilisent trois types de liens (lien social, lien économique et lien politique)
	Rigueur scientifique	Dans la lignée du rapport GUESNERIE, elle est garantie par les nombreux universitaires qui ont présidé à l'élaboration des programmes et par le Collège de France - on a choisi d'appréhender d'abord les spécificités disciplinaires pour ensuite croiser les regards
	Accessibilité et attractivité	On traite les grands enjeux du monde contemporain ; il s'agit de donner du sens aux apprentissages ; les attentes sont explicitées en termes d'acquisition par les élèves (et non ce que doit faire l'enseignant) : les objectifs d'apprentissages se comprennent comme ce que les élèves doivent savoir en fin d'année - Une continuité et une progressivité des apprentissages : par exemple de la microéconomie en Première et de la macroéconomie en Terminale (partant de l'hypothèse du caractère micro-fondé de la macroéconomie - cf conférence de Philippe AGHION sur le programme de Première ⁵) - Un équilibre entre les trois sciences qui composent les SES : le même nombre de chapitres en SE et en SSP -

⁵ <http://ses.ac-besancon.fr/infos-et-programmes/>

Objectifs d'enseignement et repères pédagogiques	Une continuité par rapport à l'ensemble des programmes de SES depuis la création de la discipline → Formation intellectuelle des élèves → Poursuite d'études post-bac et choix éclairés → Formation citoyenne des élèves ⁶	Il faut une mise en perspective du thème pour éviter la fragmentation – elle doit se faire à partir du questionnement et articuler les objectifs d'apprentissage dans cette perspective
	Compétences transversales attendues des élèves (en Première et Terminale) ⁷	La dissertation n'est pas un attendu en Première mais de Terminale
	Liberté pédagogique ⁸	Donner du sens aux apprentissages ; diversifier les dispositifs et les activités des élèves
Sciences Economique (SE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quelles sont les sources et les défis de la croissance économique ? 2. Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?⁹ 3. Comment lutter contre le chômage ? 4. Comment expliquer les crises financières et 	<p>Très proche du chapitre actuel – 2 éléments en plus : lien entre Progrès Technique et inégalités de revenus (OA4) + innovations et rôle dans la soutenabilité de la croissance (au-delà des politiques climatiques) – OA5</p> <p>Nouvelle notion : fragmentation de la chaîne de valeur (OA2) + rôle des firmes dans la compétitivité des pays car la macro économie est en partie micro-fondée (OA3)</p> <p>Une nouveauté : les effets (positifs ou négatifs) des institutions sur le chômage structurel (OA3) <i>Les 3 grandes formes de chômage ne sont plus une attente</i></p> <p>OA 1 : présentation de deux crises qui serviront ensuite pour expliquer les mécanismes (cf. OA</p>

⁶ Cf préambule du cycle terminal

⁷ Cf préambule du cycle terminal

⁸ Cf préambule du cycle terminal

⁹ Cf atelier de Frédéric CARLUER

	<p>réguler le système financier ?¹⁰</p> <p>5. Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?¹¹</p>	<p>suivants) - les exemples sont donc nouveaux</p>
<p>Sociologie et Science Politique (SSP)</p>	<p>1. Comment est structurée la société française actuelle ?¹²</p> <p>2. Quelle est l'action de l'école sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?</p> <p>3. Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?</p> <p>4. Quelles mutations du travail et de l'emploi ?</p> <p>5. Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?¹³</p>	<p><i>Ici sont abordés les grands thèmes de sociologie et de science politique actuelles -</i></p> <p>On détaille plus qu'auparavant (à mettre ensuite en résonance avec la mobilité sociale) - les chapitres sont imbriqués et se répondent</p> <p>Le travail n'a pas été étudié de cette manière jusqu'à présent - Nouveauté : les effets du numérique sur le travail (OA4)</p>
<p>Regards Croisés (RC)</p>	<p>1. Quelles inégalités sont compatibles avec les conceptions de la justice sociale ?¹⁴</p>	

¹⁰ Cf conférence de Patrick ARTUS

¹¹ Cf atelier de Christophe LAVIALLE

¹² Cf atelier de Marc PELLETIER

¹³ Cf atelier d'Antonello LAMBERTUCCI et d'Hélène TRAMMAVONGSA

¹⁴ Cf atelier de Marc MONTOUSSE

	2. Quelle action publique pour l'environnement ?	Nouveauté
--	--	-----------

3. Premières observations sur la mise en œuvre des programmes¹⁵

Un temps d'appropriation des nouveaux programmes est nécessaire	Les conditions d'enseignement changent (moins de dédoublements, un statut différent en Seconde et dans le cycle terminal) ; de nouveaux profils d'élèves (à acculturer) et de nouveaux programmes qu'il faut découvrir et s'approprier
Une approche parfois extensive de certains chapitres est observée	<p>Une difficulté à respecter le timing et à gérer le temps et des difficultés à gérer le programme (jusqu'où aller ?) -</p> <p>Plusieurs explications : tout d'abord, on observe dans bien des cas une lecture extensive du programme qui va se réguler avec l'expérience et la meilleure compréhension du programme -</p> <p>Exemple : sur la socialisation¹⁶, tendance à faire l'ancien programme et le nouveau - ce n'est pas ce qui est attendu - il faut faire des choix et présenter la socialisation telle que vue par les analyses les plus récentes (nouveau programme) -</p> <p>Exemple : en économie, la politique de la concurrence et les abus de position dominante¹⁷ : ce n'est pas le programme d'Economie Approfondie - Il ne s'agit pas de refaire tous les aspects de la politique de la concurrence - il faut se modérer et se limiter strictement au programme pour retrouver des marges de manœuvre -</p>
Une rédaction des programmes en termes d'Objectifs d'Apprentissage (OA)	<p>On entend une « nostalgie des notions » - Or elles sont comprises dans les OA (rédigés et écrits) : c'est plus précis pour savoir ce que l'élève doit apprendre - l'objectif d'apprentissage est une finalité (et non un point de passage vers autre chose) -</p> <p>De même, une « nostalgie pour les Indications Complémentaires » (rédigées pour le professeur) - on a fait le choix de la simplicité - les élèves sont interrogés uniquement sur les OA et rien d'autre -</p>
Articulation connaissances et compétences	Dans les séances d'enseignement, on doit travailler les compétences (cf préambule du cycle terminal) attendues dans le cadre des évaluations - il faut les intégrer dans les séances -

¹⁵ Observations effectuées jusqu'aux vacances de NOEL

¹⁶Cf programme de Première : « comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportements des individus ? »

¹⁷ Cf programme de Première : « comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils ? » OA5

	parfois, une solution est d'être plus rigoureuse dans le choix des documents (il faut limiter la quantité pour se concentrer sur l'analyse) et un nombre plus resserré - ce qui permet de travailler les compétences liées à l'évaluation
Questions liées à l'évaluation	Pour l'E3C ¹⁸ , les compétences évaluées sont celles du quotidien de la classe - elles n'exigent pas un temps de travail séparé obligatoirement - il ne faut pas externaliser les points méthodes (une efficacité limitée)
Ressources d'accompagnement : eduscol ¹⁹ , campus de l'innovation ²⁰ , éconofides ²¹ , ressources académiques...	Pour les fiches Eduscol, elles sont en train de se finaliser - elles sont à l'intention des professeurs - ce qu'il faut faire avec les élèves, ce sont les OA - on organise les fiches autour des OA - Campus de l'innovation : les premiers documents vont être prochainement en ligne -

¹⁸ Epreuve Commune de Contrôle Continu (E3C 2) passée en fin de Première par les élèves qui abandonnent l'Enseignement de Spécialité

¹⁹ <https://eduscol.education.fr/>

²⁰ <https://www.college-de-france.fr/site/philippe-aghion/Campus-de-l-innovation-pour-les-lycees-acces.htm>

²¹ <http://www.dane.ac-versailles.fr/econofides/>

4. L'évaluation en SES

Qu'évalue-t-on ?	Les connaissances acquises dans le cadre du programme du cycle terminal Des compétences transversales (cf programme et préambule)	Depuis 2013, un travail sur l'explicitation des attendus - on délimite ce qu'on enseigne - il ne doit pas y avoir de surprises - on est aujourd'hui dans la même logique : les OA sont la base de formulation des sujets d'examen
EDS SES en Première et E3C 2 ²²	Seuls sont concernés les élèves qui renoncent aux SES en fin de Première Une épreuve de 2 heures - Coefficient 5 = 5 % de l'évaluation (ce qui remet en perspective l'importance de l'épreuve = ne pas dramatiser) Une évaluation également dans le cadre du contrôle continu ordinaire (cf note de bulletin)	Une épreuve de contrôle continu ne signifie pas un travail spécifique à mener car elle porte sur des compétences travaillées au quotidien dans la classe La Banque Nationale de Sujets = un groupe de travail national, à partir des propositions des académies, a finalisé 90 sujets originaux - au final, il y en aura environ 130 (ajouts de combinaisons différentes à partir des sujets originaux) Calendrier : des soucis techniques - donc une ouverture la première quinzaine de mars Évaluation : il n'y a jamais eu de grille nationale jusqu'à présent - il faut une évaluation coordonnée entre les professeurs - mais une grille nationale induirait un excès de formalisme - cependant, l'Inspection Générale réfléchit à une grille formulée en termes de critères de réussite pour l'élève (je réussis si... ; je réussis lorsque...) - "de l'ordre d'une page" = une protection pour les élèves - c'est une épreuve de deux heures - si l'élève répond correctement à la question en moins d'une page, il peut avoir la totalité des points - ce qui compte c'est le fonds -
En Terminale	Circulaire sur les modalités de l'épreuve : BOEN spécial du 13 février 2020 - + Note de service : année paire et impaire avec la liste des	Le bac (épreuves finales) portera chaque année sur un programme limitatif soit 8/12 questions du programme (à traiter pour mars) mais la totalité du programme doit être traitée (sur l'année scolaire) - pour la première année (8

²² <https://eduscol.education.fr/ses/actualites/epreuve-commune-de-contrôle-continu>

	chapitres en usage pour chaque année ²³	thèmes) - idem pour la seconde année (certains communes et d'autres non : 4 thèmes de l'année 1 + les 4 thèmes qui n'ont pas été retenus en année 1) - Année 1 : 4 thèmes + 4 thèmes - Année 2 : 4 thèmes + les 4 autres qui n'ont pas été gardés pour l'année 1 - Mobilisation des acquis de Première
	Conditions d'une bonne épreuve : champ suffisamment large du programme (pour limiter le caractère aléatoire de l'épreuve) + évaluer les compétences (connaissances, compétences transversales et maîtrise du traitement de l'information) ²⁴	Une réflexion sur l'évaluation des épreuves de 2013 : dissertation RAS - EC satisfaisante sauf EC2 En conséquence, on conserve les anciennes épreuves en modifiant l'EC2 (on attendra de l'analyse) et en réduisant l'EC1 (une seule question) Au total : 4 chapitres différents évalués lors des épreuves terminales Des sujets spécimens sont en cours de réalisation (deux EC et une dissertation)
	Dissertation	RAS - comme aujourd'hui EC3 et dissertation portent sur des questionnements différents
	EC - 3 questionnements différents et au moins 2 champs	EC1 : mobilisation de connaissances : une question sur 4 points
		EC2 : étude d'un document (6 points) - elle s'appuie sur le programme et demande des connaissances (ce qui explique qu'il n'y ait plus qu'une question en EC1) - il y a donc du traitement de l'information qui s'appuie sur des contenus et donc ancré sur un chapitre particulier - Deux questions à traiter en EC2 : Q1 = traitement de l'information ; Q2 = en lien avec le document, analyse et explication ces questions sont ancrées dans les contenus de cours -
		EC3 : RAS
Le grand oral (épreuve de fin de Terminale)	Deux notes de service sont publiées au BOEN : une pour la voie Générale ²⁵ et une pour le Technologique -	L'élève est debout pour la première partie - ensuite il choisit - Jury de 2 professeurs de discipline différente et donc d'une ou deux des EDS -

²³ https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=149269

²⁴ Cf préambule du cycle terminal

²⁵ https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=149115

	<p>Un PNF de 4 jours (préparation 2 jours et évaluation 2 jours) - 30 et 31 mars pour les premiers jours -</p> <p>ce n'est pas un oral disciplinaire ni de rattrapage - c'est la compétence orale qui est évaluée : parler d'une question problématisée et capacité à rebondir -</p>	<p>2 questions problématisées préparées par l'élève portant sur l'une des disciplines - le jury choisi sur laquelle il l'interroge -</p> <p>Contenu : sur l'ensemble du cycle terminal</p> <p>20 minutes de préparation + 5 minutes pour la première partie + 2ème partie (10 minutes) : questions/réponses et discussion - compétence : capacité à maîtriser l'argumentation) + 3ème temps (5 minutes) : questions problématisées en lien avec l'orientation dans le supérieur</p>
Oral de rattrapage	Il porte sur les 8 chapitres à traiter pour l'épreuve écrite	
Usage de la calculatrice	Session 2020 (E3C 2 en fin de Première et baccalauréat en Terminale) : calculatrice interdite.	<p>Pour 2021, la DGESCO propose que les élèves utilisent les calculatrices mode examen (sous réserve que le sujet l'autorise) ou de type collège - des discussions récurrentes (y compris en SES) depuis des années - les dérivées induites sont importantes : calculs pour les calculs ; des cours de "mathématiques" -</p> <p>Une réflexion pour certains sujets : à terme cela serait peut-être possible (mais avec des calculatrices bridées de type collège - absence de dépenses) -</p>

5. EDS SES et enseignement supérieur

Le choix de tel ou tel EDS ne doit pas être un prérequis pour l'enseignement supérieur.

<p>Différenciation des profils des élèves et accès à l'enseignement supérieur</p>	<p>Le choix des triplettes et des doublettes n'a pas pour objectif de limiter les accès du supérieur - l'EDS n'est pas un prérequis pour le supérieur - cela ne doit pas lui fermer des portes de manière irrémédiable - Malgré tout, il existe un principe de réalité - pour les enseignements purement scientifiques, il faut quand même avoir fait quelques mathématiques en Première et Terminale -</p>	
<p>CPGE ECG</p>	<p>Fusion ECE et ECS en ECG (classe préparatoire économique et commerciale, voie générale) - des voies qui existent depuis 1995 : ECE (ES) et ECS (S) et ECT (STMG) - c'est la seule classe préparatoire adaptée à des séries -</p> <p>2 possibilités de choix pour l'ECG :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Choix entre mathématiques approfondies (niveau actuel de mathématiques en ECS) et mathématiques appliquées (niveau de mathématiques actuel en ECE) <input type="checkbox"/> Choix entre ESH (SES) et HGG (HG) <p>Les enseignements d'économie (macro et micro-économie) approfondie et « problèmes économiques vont être intégrés à ESH (6 à 8 heures) et HGG (6 à 7 heures).</p> <p>Deux niveaux d'attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>attendus nationaux</u> : pour les ECG, une seule condition (mais sine qua non) : avoir fait des mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> - BL : pas de changement car elles ne sont pas calquées sur une série. - ECT maintenue <p>Dès la rentrée prochaine, les choix seront proposés par les établissements - chaque lycée fait des propositions au recteur qui propose une carte académique -</p>

	<p>en Terminale, et donc en classe de Première, soit en EDS, soit complémentaires ou expertes. Il sera recommandé d'avoir suivi SES ou HGGSP ou LLCE ou HLP.</p> <p><i>« Mathématiques complémentaires » (option de Terminale) devraient suffire pour mathématiques approfondies.</i></p> <p>- <u>attendus locaux</u> : des CPGE sélectives pourraient privilégier les élèves ayant suivi EDS mathématiques.</p> <p>Les programmes changent mais on garde « Economie », « Sociologie », « Histoire »</p>	
--	--	--

ANNEXE 1

PROGRAMME DE TERMINALE EN ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE (6 HEURES)

<https://eduscol.education.fr/ses/actualites/terminale-nouveau-programme-de-ses>