**PRODUIRE UNE SEQUENCE EN MODE COMPETENCE SUR LES SAVOIR-FAIRE QUANTITATIFS**

**Objectif de cette fiche**: rendre apparentes les étapes de la création d’une séquence en mode compétence

**Les étapes de conception d’une séquence en mode compétences**

**Savoir-faire**

**Niveau :**

**Thème du programme :**

**Savoir-faire en les déclinant sur les trois niveaux :**

**Situation problème :**

**Documents :**

**Mode opératoire** :

1. Identifier la compétence visée :
2. Connaissances
3. Capacité
4. Attitudes

a : identifier le point du programme auquel s’applique les capacités et les attitudes

b : identifier un savoir-faire

c : penser aux attitudes scientifiques, sociales et liées à la tâche et à sa restitution

1. Créer la situation problème pour chaque niveau
2. Former des groupes si besoin
3. Proposer des documents aux élèves
4. Leur faire formuler des hypothèses (si cela se prête à la résolution de la situation problème)
5. Restitution par les élèves
6. Phase d’évaluation

**Application pour le niveau première**

**Savoir-faire :** pourcentage de répartition

**Niveau :** première

**Thème du programme :** contrôle social et déviance

**Savoir-faire en les déclinant sur les trois niveaux :**

* **Seconde :** simple lecture
* **Première : calculs/lecture**
* **Terminale :** calculs/lecture/interprétation

**Situation problème :** vous êtes membre de la commission justice de votre parti politique et vous êtes chargé de montrer que la délinquance augmente ou baisse selon que vous êtes dans l’opposition ou la majorité.

**Documents :**

Documents en données brutes sur les actes de délinquance (en vérifiant que l’évolution en données brutes est contraire à celle en %). Cela peut faire suite à une enquête de victimation faites par les élèves.

**Mode opératoire** :

1. Identifier la compétence visée :
2. Comment mesurer le niveau de délinquance (chiffre noir de la délinquance)
3. Etre capable de distinguer une valeur absolue d’un % de répartition, calculer un % de répartition, lire le résultat.
4. Organisation du groupe, répartition du travail, communication, restitution
5. Voir ci-dessus
6. Former des groupes en fonction des compétences déjà repérées. Deux types de groupe opposition et majorité.
7. A trouver
8. Hypothèse : un des deux groupes n’arrivera pas à arranger les chiffres en sa faveur.
9. Sous forme de débat