Séance AP (1ère ES)

La lecture de tableaux à doubles entrées dans le cadre d’une initiation à l’enquête sociologique quantitative par questionnaire

**Pré requis** : les méthodes d’enquêtes quantitatives/qualitatives en sociologie ont été présentées lors de séances antérieures, la phase 1 a déjà été réalisée (voir ci-dessous)

**Savoir-faire** : Lecture de tableaux à double entrées

Formuler des hypothèses (en sociologie)

Calcul et lecture de pourcentages de proportion

Votre projet est de réaliser (par groupe de 3 élèves) une enquête sociologique quantitative (méthode du questionnaire) sur un thème du programme : la socialisation.

Ce projet d’enquête passe, comme vous le savez maintenant, par 3 grandes phases :

-1. Préparation de l’enquête (test de représentation, recherches au CDI, élaboration d’une problématique, d’une hypothèse, élaboration du questionnaire)

-2. Réalisation de l’enquête (passation des questionnaires, dépouillement.)

-3. Analyse (interprétation des résultats, retour à l’hypothèse confirmée ou infirmée…)

**Description de la séance:**

-2. Réalisation de l’enquête (passation des questionnaires, dépouillement.)

-3. Analyse (interprétation des résultats, retour à l’hypothèse confirmée ou infirmée…)

Exemple de travail réalisé par un groupe d’élèves de 1ère ES :

Sujet : la socialisation

Problématique : Comment les pratiques de loisirs (variable expliquée) des élèves de 1ère ES du Lycée Louis Pasteur varient en fonction du genre (variable explicative) ?

Hypothèse : Nous faisons l’hypothèse que les filles pratiquent davantage la musique que les garçons dans leurs activités extra scolaires

Sujets interrogés : 3 classes de 1ère ES, soit environ une centaine d’élèves

Constitution de l’échantillon : 40 garçons et 65 filles

Si les résultats peuvent être détaillés aisément et rapidement par des logiciels comme Ethnos ou Sphinx, on peut aussi consacrer une séance en collaboration avec le professeur de mathématiques pour constituer et interpréter des tableaux à doubles entrées relatant les résultats. Les calculs simples ne sauraient constitués une fin en soi, il s’agira de lire les résultats et de faire un retour sur les hypothèses posées en phase 1.

Au niveau des mathématiques, cette séance sera l’occasion d’aborder la notion d’univers et les probabilités conditionnelles.

Cela peut donner lieu aux constructions suivantes :

Tri à plat :

Les élèves pratiquent-ils une activité extra-scolaire ? (musique, loisirs, sport…)

|  |  |
| --- | --- |
| oui | non |
| 80 | 25 |

Transformez ces données en % (rappel du pourcentage de proportion)

|  |  |
| --- | --- |
| oui | non |
|  |  |

Tri croisé :

On dispose des informations suivantes suite au dépouillement des questionnaires. 55 élèves pratiquent un sport, 25 font de la musique. 30 garçons et 50 filles pratiquent une activité extra –scolaire. 35 filles font du sport, contre 20 pour les garçons. Répertoriez ces résultats (données brutes) dans un tableau à double entrées :

Réponse possible :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | sport | musique | TOTAL |
| filles | 35 | 15 | 50 |
| garçons | 20 | 10 | 30 |
| TOTAL | 55 | 25 | 80 |

Transformez ce tableau en % :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | sport | musique | TOTAL |
| filles |  |  |  |
| garçons |  |  |  |
| TOTAL |  |  |  |

-Lecture de données :

Combien de filles en % pratiquent la musique ?

Combien de filles en % font du sport en dehors du lycée ?

-Interprétation de nos résultats

Par rapport à notre hypothèse de départ, quelles données du tableau sont à sélectionner ?

Peut-on infirmer ou confirmer notre hypothèse ?

Quelles sont les limites et biais de notre enquête ?