Compte rendu de la première journée

1. **Liaisons lycées- université et orientation des élèves**

Procédure d’orientation active sur APB :

* Pas de sélection pour les UFR mais certains, ex LEA formulent un avis et il n’est pas systématiquement favorable
* Lors des conseils de classe, les choix sont présentés- dialogue constructif possible

Quelles informations ?

* Présentation très générale par les COP (deux séances)
* Forum dans les lycées et JPO. L’information se déplace de la terminale vers la première. Souhaitable ou non ?
* Des cours et des visites sont organisés pour les lycéens,

Contacts et diversité des choix

* Nous échangeons nos informations sur les CPGE- les BTS- les personnes de référence

Discussion sur l’intégration des futurs étudiants

* Efforts et annonces importantes des universités, contre l’échec (tutorat, directeur des études, passerelles, …
* Débat sur l’articulation entre l’autonomie demandée et pratiquée à l’université et un encadrement annoncé comme plus soucieux du suivi des étudiants.
* Plus généralement, deux conceptions de l’université comme un monde de l’autonomie dans lequel certains élèves « trop cocoonés » au lycée risquent de se perdre et aussi comme un monde qui change et s’adapte ?
1. **Quelles pratiques pour mieux préparer nos élèves ?**

**Réaction 1**- La préparation au supérieur ne devrait pas être une question spécifique. C’est tout simplement le sens de notre métier et ceci passe par

* Les programmes scolaires
* Les méthodes (prise de note, apprentissage de la dissertation, acquisition de méthodes..)

**Réaction 2**- Quelles innovations pédagogiques ou initiatives susceptibles de faciliter le passage au supérieur

* Le cours magistral largement abandonné peut-il contribuer à renforcer l’exigence de prise de notes ?
* Débat sur cours dialogué traditionnel ou classe inversée ou travaux dirigés : avantages et inconvénients des diverses méthodes par ceux qui les ont pratiquées. Cc alternance souhaitable entre les diverses approches.
* Savoir faire transférables : prise de notes, utilisation d’internet, articulation entre schémas et textes, structurer un raisonnement

**Réaction 3**- quelles pratiques ?

* Plusieurs collègues essaient d’inciter les lèves à la lecture- ex distribution de 4 livres à avec organisation en interne d’un mini prix du lycéen- ex lecture imposée avec remise d’une fiche de lecture en fin d’année.
* Un stage DIFOR est organisé sur la pédagogie de projet. Ex utilisation du Web, choix d’un thème afin de questionner les méthodes et les limites de l’outil
* Utilisation du site « inverseco »
* Débat sur la pertinence de l’oral et des travaux de groupes

Nous avons donc plus de questions que de réponses

Jean-Luc Ly, déc 2015