|  |
| --- |
| **Evaluation de SES : Raisonnement argumenté**  **Thème : Formation et emploi** |

Objectif : construire un raisonnement argumenté en mobilisant des connaissances et des documents.

Durée : 1h

Partie du programme : on s’interrogera sur les effets contrastés de l’évolution des salaires sur le niveau de l’emploi.

Consignes : Répondez à la question suivante en mobilisant vos connaissances et les documents.

L’introduction et la conclusion ne sont pas attendues. Soyez attentif(ve) aux compétences évaluées (cf. ci-dessous).

**Sujet : La baisse des salaires peut-elle permettre de réduire le chômage ?**

Doc. 1 : Salaire minimum, coût horaire de la main d’œuvre et taux de chômage dans quelques pays de l’Union européenne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pays | Salaire minimum brut en 2012 (en euros par mois) | Coût de la main d’œuvre1 en 2010 (en euros par heure) | Taux de chômage en 2012 (en %) |
| Allemagne | Aucun | 29.1 | 5.4 |
| Espagne | 748 | 20.25 | 25.6 |
| France | 1398 | 33.15 | 10.3 |
| Suède | aucun | 35.99 | 8.1 |

1. Coût horaire par salarié en équivalent temps plein (hors apprentis) dans les entreprises de l’industrie et des services marchands de 10 salariés ou plus.

Source : Eurostat et Insee

Doc. 2 :

C’était l’une de ses promesses de campagne en … 2008. Barack Obama n’a pas réévalué le montant du salaire horaire minimum à l’aune de l’inflation lors de son premier mandat, mais cela pourrait se faire lors du second. Cette nuit, lors du traditionnel discours de début de mandat sur l’état de l’Union, le président des Etats-Unis a proposé de relever de plus de 20 % le salaire minimum, le faisant passer de 7,25 dollars de l’heure (un niveau inchangé depuis 2009) à 9 dollars d’ici à la fin de l’année 2015. […] Si la mesure est adoptée, cela pourrait permettre de soutenir la consommation : en effet selon une étude de la Réserve fédérale de Chicago réalisée en 2011, à chaque fois qu’un dollar est ajouté au salaire minimum, le « smicard » américain dépense 2800 dollars de plus en une année.

« Obama veut donner un coup de pouce au salaire minimum », latribune.fr, 13 février 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences évaluées :** | **Acquis** | **En cours** | **Non acquis** |
| **Je mobilise des connaissances :** |  |  |  |
| Je mobilise des notions économiques que je définis. |  |  |  |
| J’utilise mes connaissances pour répondre à la question posée (je ne me contente pas de réciter mon cours). |  |  |  |
| J’explique un mécanisme économique. |  |  |  |
| **J’exploite un doc statistique :** |  |  |  |
| Je mobilise au moins deux données chiffrées en lien avec le sujet. |  |  |  |
| Je les intègre dans une phrase qui permet d’en donner la signification. |  |  |  |
| Je relie ces données chiffrées à l’idée que je développe. |  |  |  |
| **J’exploite un texte :** |  |  |  |
| J’extrais l’idée qui me permet d’apporter une partie de la réponse à la question posée. |  |  |  |
| Je reformule l’idée. |  |  |  |
| Je la relie à mon raisonnement. |  |  |  |
| **J’argumente** : pour chaque paragraphe, j’énonce une idée, je l’explique, je l’illustre. |  |  |  |
| **Je structure mon raisonnement :** |  |  |  |
| Je développe une idée principale par paragraphe. |  |  |  |
| J’utilise des mots de liaison. |  |  |  |
| **Je m’exprime avec clarté.** |  |  |  |
| **Je rends une copie soignée.** |  |  |  |