**Organiser et mener un débat.**

Objectifs de la séquence : Apprendre à manipuler les outils de l’argumentation

1/ Qu’est-ce qu'un débat ? Quels sont les critères de qualité ?

a- Vrai/faux

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Un bon débat c'est...** | Vrai | Faux |
| Quand les débatteurs se coupent la parole |  |  |
| Quand les débatteurs utilisent des preuves statistiques |  |  |
| Quand les débatteurs argumentent |  |  |
| Quand en plus des débatteurs, est présent un animateur de débat |  |  |
| Quand les débatteurs utilisent des exemples historiques |  |  |
| Quand l'animateur du débat prend position |  |  |
| Quand l'animateur de débat distribue la parole |  |  |
| Quand les débatteurs font des comparaisons avec d'autres pays |  |  |
| Quand les débatteurs sont clairs et audibles |  |  |
| Quand un débatteur se moque du physique des autres débatteurs |  |  |
| Quand l'animateur s'énerve |  |  |
| Quand les débatteurs sont agressifs |  |  |
| Quand un débatteur s'appuie sur ce qu'il a entendu au bistrot |  |  |
| Quand un débatteur en écoutant son adversaire parvient à lui opposé un contre-argument opportun |  |  |
| Quand un débatteur monopolise la parole |  |  |
| Quand un débatteur répète plusieurs fois un même argument |  |  |
| Quand les débatteurs utilisent des mots compliqués pour paraître savants |  |  |
| Quand les débatteurs expliquent les concepts |  |  |
| Quand l'animateur présente les enjeux du débat |  |  |

b- Études de cas

Vous allez écouter trois extraits de débat radiophoniques. Comparez l'introduction du débat par l'animateur en remplissant le tableau

* Émission *Du grain à moudre* : Et maintenant, la PMA pour tous ? Lundi 27 Mai 2013 (0 à 3min16)
* Émission Interactiv' : Débat sur le mariage pour tous. 21 novembre 2012 (O à 0 min 30)
* Émission *Le téléphone sonne* : Le mariage pour tous va-t-il couper la France en deux ? 06 novembre 2012. 0 à 2min36

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Thème | Comment l'animateur introduit le débat ? | Points négatifs |
| *Du grain à moudre* : Et maintenant, la PMA pour tous ? Lundi 27 Mai 2013 |  |  |  |
| Interactiv' : Débat sur le mariage pour tous. 21 novembre 2012 |  |  |  |
| *Le téléphone sonne* : Le mariage pour tous va-t-il couper la France en deux ? 06 novembre 2012. |  |  |  |

Bilan : Pour une bonne présentation :

Vous allez écouter la suite du débat **sur le mariage pour tous** pour essayer de dégager les points positifs et négatifs de ce débat (aidez-vous du Vrai/faux)

- Émission *Le téléphone sonne* : Le mariage pour tous va-t-il couper la France en deux ? 06 novembre 2012. 0 à 13min50.

Complétez le tableau suivant :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Forme | Fond |
| Point + |  | - |
| Pénalité |  |  |

Bilan :

3/ Mener un débat sur un thème choisi et préparé.

Nous allons mener un débat par demi-classe sur les questions suivantes :

**La croissance économique est-elle souhaitable ?**

**Est-il possible de nourrir 9 milliards d'homme avec des produits bio ?**

Préparation :

Le débat doit être juste et objectif. Il doit donc être préparé et analysé. Pour cela et pour chaque thème la classe sera découpée en deux groupes, l’un qui défendra l’opinion 1 (favorable à l’hypothèse), l’autre qui défendra l’opinion 2 (défavorable à l’hypothèse). Chaque groupe aura à cœur de faire vaincre son opinion en choisissant les meilleurs arguments. On évitera les arguments de mauvaise foi, faciles à démonter, les mensonges, car il faudra prouver et démontrer. On aura prévu des documents pour prouver ses affirmations.

**La classe sera divisée en deux, chaque demie-classe se verra confiée une problématique. Sur chacun des débats, le groupe visionnera une petite vidéo introductive afin que chacun comprenne les termes de la problématique**

**Puis par groupe de 3, vous allez devoir analyser deux articles grâce au tableau suivant (recopiez le tableau pour chaque article, un tableau doit avoir pour dimension une page)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sujet du débat : |  |
| Nom de l'auteur : |  |
| Titre de l'article |  |
| Résumé (Vous devrez chercher sur un dictionnaire de français ou de SES les termes compliqués) |  |
| Arguments |  |
| Exemples |

5/ Débat :

On veillera à respecter les règles républicaines, et en particulier la Déclaration des Droits de l’Homme et du Citoyen, ainsi que les principales lois de la république. Ainsi, on veillera à ne pas diffamer.

On veillera à ce que chaque opinion puisse se faire entendre également.

Le débat sera présidé organisé par un animateur. Il veille à maintenir l’objectivité du débat, à donner à tous les participants ou la retirer si besoin est. Il veillera à ce que chaque groupe ait disposé d’un temps de parole équivalent.

L’intégralité du débat sera enregistrée pour l'évaluer.

Animateur

Public

(question

 et

évaluation)

Pour

Pour

Pour

Contre

**Grille d’évaluation.**

L’évaluation sera une auto-évaluation collective. Elle sera réalisée pendant le débat par l’ensemble du groupe. Elle sera centrée sur 5 critères dont chacun sera gradué de 0 à 4. On pourra

préciser pour chaque critère une évaluation textuelle pour préciser le critère

particulier de non réussite.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Critères d'évaluation des débatteurs*** | *0* | *1* | *2* | *3* | *4* |
| Parole |  |  |  |  |  |
| Qualité de la voix |  |  |  |  |  |
| Qualité de l’expression, de la langue |  |  |  |  |  |
| Qualité d’écoute |  |  |  |  |  |
| Capacité à s’intégrer au débat |  |  |  |  |  |
| Avoir une attitude respectueuse |  |  |  |  |  |
| Justesse des arguments |  |  |  |  |  |
| Répondre aux arguments avancés |  |  |  |  |  |
| Appuyer ses arguments par des citations, des références, des statistiques... |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Critères d'évaluation de l'animateur*** | *0* | *1* | *2* | *3* | *4* |
| Distribuer la parole équitablement |  |  |  |  |  |
| Présentation du débat avec une accroche |  |  |  |  |  |
| Présentation du débat le contexte |  |  |  |  |  |
| Présentation du débat avec la définition des termes du débat |  |  |  |  |  |
| Présentation du débat avec la problématique |  |  |  |  |  |
| Présentation du débat avec l'introduction des invités |  |  |  |  |  |
| Qualité de la voix |  |  |  |  |  |
| Qualité de l’expression, de la langue |  |  |  |  |  |
| Qualité d’écoute |  |  |  |  |  |
| Avoir une attitude respectueuse |  |  |  |  |  |
| Conclusion |  |  |  |  |  |

**Organiser et mener un débat.**

Objectifs de la séquence : Apprendre à manipuler les outils de l’argumentation

1/ Q'est-ce qu'un débat ? Quels sont les critères de qualité ?

a- Vrai/faux

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Un bon débat c'est...** | Vrai | Faux |
| Quand les débatteurs se coupent la parole |  |  |
| Quand les débatteurs utilisent des preuves statistiques |  |  |
| Quand les débatteurs argumentent |  |  |
| Quand en plus des débatteurs, est présent un animateur de débat |  |  |
| Quand les débatteurs utilisent des exemples historiques |  |  |
| Quand l'animateur du débat prend position |  |  |
| Quand l'animateur de débat distribue la parole |  |  |
| Quand les débatteurs font des comparaisons avec d'autres pays |  |  |
| Quand les débatteurs sont clairs et audibles |  |  |
| Quand un débatteur se moque du physique des autres débatteurs |  |  |
| Quand l'animateur s'énerve |  |  |
| Quand les débatteurs sont agressifs |  |  |
| Quand un débatteur s'appuie sur ce qu'il a entendu au bistrot |  |  |
| Quand un débatteur en écoutant son adversaire parvient à lui opposé un contre-argument opportun |  |  |
| Quand un débatteur monopolise la parole |  |  |
| Quand un débatteur répète plusieurs fois un même argument |  |  |
| Quand les débatteurs utilisent des mots compliqués pour paraître savants |  |  |
| Quand les débatteurs expliquent les concepts |  |  |
| Quand l'animateur présente les enjeux du débat |  |  |

b- Études de cas

Vous allez écouter trois extraits de débat radiophoniques. Comparez l'introduction du débat par l'animateur en remplissant le tableau

* Émission *Du grain à moudre* : Et maintenant, la PMA pour tous ? Lundi 27 Mai 2013 (0 à 3min16)
* Émission Interactiv' : Débat sur le mariage pour tous. 21 novembre 2012 (O à 0 min 30)
* Émission *Le téléphone sonne* : Le mariage pour tous va-t-il couper la France en deux ? 06 novembre 2012. 0 à 2min36

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Thème | Comment l'animateur introduit le débat ? | Points négatifs |
| *Du grain à moudre* : Et maintenant, la PMA pour tous ? Lundi 27 Mai 2013 | PMA | Accroche (mariage entre deux hommes célébrés) Contexte,les définitions des termesla problématique : PMA pour tousPrésentation des débatteurs | Ne définis pas bien les termes |
| Interactiv' : Débat sur le mariage pour tous. 21 novembre 2012 | Mariage pour tous | Débat qui a déjà été entamé la semaine précédente, présentation des débatteurs | Trop courte |
| *Le téléphone sonne* : Le mariage pour tous va-t-il couper la France en deux ? 06 novembre 2012. | Mariage pour tous | - Accroche avec fait historique (mariage civil : 20 septembre 1792),- problématique : fait important depuis la révolution...- présentation des différents arguments,-présentation des débatteurs et de la journaliste qui va intervenir dans le débat | Donne déjà les grands arguments du débat |

Bilan : Pour une bonne présentation :

-Accroche

- Le contexte

- définition des termes

- Problématique

- Présentation des débatteurs

Vous allez écouter la suite du débat **sur le mariage pour tous** pour essayer de dégager les points positifs et négatifs de ce débat (aidez-vous du Vrai/faux)

- Émission *Le téléphone sonne* : Le mariage pour tous va-t-il couper la France en deux ? 06 novembre 2012. 0 à 13min50.

Complétez le tableau suivant :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Forme | Fond |
| Point + | - Clarté des propos- Capacité à écouter- Capacité à convaincre (posture, ton, regard, gestes)- Capacité à reprendre la parole | - Nombre d’arguments- Qualité des arguments (maîtrise, précision)- Capacité à réorienter/relancer le débat- Capacité à contre-argumenter |
| Pénalité | - Agressivité- Couper la parole- Monopoliser la parole | - Affirmations gratuites (sans preuves)- Répétitions (enferme le débat)- Contradictions / erreurs- Propos hors sujet |

Bilan : Un débat confronte des débatteurs sur un sujet. Les débatteurs opposent des opinions en argumentant.

**Une idée, un point de vue que l'on explique**

 **+**

 **Une preuve, un fait, une statistique**

**= un argument**

3/ Mener un débat sur un thème choisi et préparé.

Nous allons mener un débat par demi-classe sur les questions suivantes :

**La croissance économique est-elle souhaitable ?**

**Est-il possible de nourrir 9 milliards d'homme avec des produits bio ?**

Préparation :

Le débat doit être juste et objectif. Il doit donc être préparé et analysé. Pour cela et pour chaque thème la classe sera découpée en deux groupes, l’un qui défendra l’opinion 1 (favorable à l’hypothèse), l’autre qui défendra l’opinion 2 (défavorable à l’hypothèse). Chaque groupe aura à cœur de faire vaincre son opinion en choisissant les meilleurs arguments. On évitera les arguments de mauvaise foi, faciles à démonter, les mensonges, car il faudra prouver et démontrer. On aura prévu des documents pour prouver ses affirmations.

Par groupe de 2, trouvez un article illustrant votre sujet :

Connexion via Esidoc – Europresse.

|  |  |
| --- | --- |
| Sujet du débat : |  |
| Nom de l'auteur : |  |
| Titre de l'article |  |
| Résumé |  |
| Idées | Pour | Contre |
|  |  |  |

4/ Synthèse des articles par demie classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Idées | Pour | Contre |
|  |  |  |

5/ Débat :

On veillera à respecter les règles républicaines, et en particulier la Déclaration des Droits de l’Homme et du Citoyen, ainsi que les principales lois de la république. Ainsi, on veillera à ne pas diffamer.

On veillera à ce que chaque opinion puisse se faire entendre également.

Le débat sera présidé organisé par un animateur. Il veille à maintenir l’objectivité du débat, à donner à tous les participants ou la retirer si besoin est. Il veillera à ce que chaque groupe ait disposé d’un temps de parole équivalent.

L’intégralité du débat sera enregistrée pour l'évaluer.

Contre

Public

(question

 et

évaluation)

Contre

Public

(question

 et

évaluation)

Contre

Pour