|  |
| --- |
| Niveau *seconde* Titre de la séquence : Compréhension d’une consigneDurée  : 1 heure |
| Ecrit | Oral |
| Travail individuel | Travail collectif |
| Erreur consignes | Erreur habitudes scolaires | Erreur conceptions alternatives | Erreur opération intellectuelle | Erreur démarches | Erreur surcharge cognitive | Erreur autre discipline | Erreur contenu |
| Après une évaluation diagnostique | Après une évaluation formative | Après une évaluation sommative |
| Routinier | Ponctuel(après la première évaluation notée) |

*cocher la ou les cases correspondante(s) au travail proposé*

*pour enregistrer le nom du fichier : niveau \_remédiation\_titre du questionnement ou méthodologie \_remédiation\_type de savoir faire*

**Les termes des consignes étudiés :**

* Justifiez
* Définir
* Expliquez
* Faites une phrase (significative) de lecture
* Citez
* Comparez
* Distinguez

**Étape 1 - « Tempête d’idées » en silence**

Pour une classe de 35 élèves, 5 groupes de 7 élèves sont constitués. L’enseignant.e distribue 7 feuilles A4 où sont marqués chacun des verbes-consignes.

Chaque élève donne le sens de la consigne en 2 minutes puis passe cette feuille à son voisin. L’opération se répète jusqu’à ce que tous les élèves aient noté sa version sur la feuille.

On procède à un second tour de table afin que les élèves puissent ajouter une idée ou un exemple.

Cette étape se réalise en silence.

**Étape 2 - Les élèves identifient les points importants pour chaque verbe-consigne.**

**Étape 3 - Les groupes « d’experts »**

Des groupes de 5 sont formés, un groupe par verbe-consigne. Ils ont pour mission de réaliser une fiche méthode qui contient :

* Le sens de la consigne
* Deux exemples : un exemple tiré d’un chapitre de SES et un exemple libre
* Une illustration : une image, un geste, une photo, etc.

Les élèves se répartissent les tâches. Le dernier doit mettre en forme l’affiche et à la responsabilité de rendre le travail à l’enseignant.e.