

A la recherche d'un « Job d'été » en seconde pour s'exprimer à l'oral

Activité numérique : utiliser l'outil Folios, utiliser la vidéo avec un smartphone, remplir un questionnaire bilan en ligne après une intervention orale

Niveau : classe de seconde, chapitre : « Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ? »

Durée de l'activité : jeu de rôle sur 3 semaines

Outils numériques : bureautique de l'ENT, enregistreur audio-vidéo, Sparkvidéo, Canva

Compétences d'oral travaillées : qualité orale, prise de parole en continu, interaction

PIX : Domaine 2, 3, 5.

Résumé de l'activité :

A la suite du cours sur le capital humain et les capacités, la classe va simuler un recrutement pour un job d'été. Il faudra postuler à une offre d'emploi saisonnier parmi 6 proposées par un groupe d'élèves en réalisant un CV (et un CV vidéo), une lettre de motivation.

Le jeu de rôle se poursuivra en réalisant un entretien sous un format de type « job dating ».

Un bilan est proposé pour départager les différents candidats en lice.

Scénario pédagogique :

Séance 1 :

Un questionnaire sur l'ENT permet d'introduire l'activité par des questions générales sur le droit du travail à 16/17 ans et les domaines d'activité possibles qui recrutent l'été. 6 jobs sont arrêtés ([voir ici](#)).

Les réponses des élèves sont vidéoprojetées pour compléter les éléments du cours qui portent sur cette partie ([voir ici](#))

La procédure d'embauche est étudiée : des exemples d'annonces de job, de CV et lettres de motivation d'étudiant permettent d'en comprendre l'organisation et relever les exigences de forme de l'exercice.

Des exemples de CV vidéo sont présentés [ici](#), les compétences d'oral lors de la présentation également.

Séance 2 :

Un groupe de 6 élèves est désigné pour être « recruteur », les autres élèves seront « candidat ».

Les élèves « recruteurs » doivent réaliser une [affiche](#) (ex : [Canva](#) ou autre) pour leur offre de job : description des tâches, compétences attendues, conditions d'embauche... Ils devront la présenter à l'oral. Il est possible de présenter l'annonce sous forme [vidéo](#) (ex : [SparkVidéo](#) ou autre). Le groupe travaille ensemble sur les critères et la construction de l'offre d'emploi.

Les élèves « candidat » travaillent à partir de l'outil [FOLIOS](#) en ligne. [FOLIOS](#) propose la saisie d'un CV et d'une « fiche profil » (5 entrées : mes intérêts, mes atouts, mes langues, mon avenir, mes idées de métiers) qui serviront de base à la rédaction de la lettre de motivation.

Travail à faire sur FOLIOS : traduire sous forme de compétences et de capacités les expériences scolaires et extrascolaires réalisées au collège et au lycée (ex : stage de 3^{ème}, loisirs, activités, langues vivantes, babysitting...).

L'activité sur FOLIOS permet de constituer la base du CV papier ou vidéo pour les élèves volontaires.

A l'issue de cette séance, les offres de jobs sont déposées dans un dossier partagé sur l'ENT.

Accès à Folios depuis l'ENT (extrait)	Interface Folios en ligne (extrait)
	

Un exemple de CV réalisé par une élève [ici](#)

Séance 3 :

Les recruteurs présentent leur affiche et/ou vidéo à l'oral, répondent aux questions. Une grille d'évaluation est proposée aux candidats potentiels.

Les candidats sont répartis chez les 6 employeurs et préparent leur lettre de motivation

Un CV vidéo est proposé en complément selon les capacités créatives de chacun (maxi 1').

A l'issue de ce travail, les candidats envoient leur dossier par courriel à leur recruteur. Le dépôt des dossiers se fait dans l'ENT pour tous les groupes et pour le professeur.

Séance 4 :

Préparation de l'entretien d'embauche ([vidéo](#)) : les groupes travaillent sur les codes de l'oral et d'un entretien professionnel pour un job.

En groupe sur un PAD collaboratif : préparation d'une grille, des questions/réponses possibles

Les élèves « candidats » utilisent leur smartphone pour s'entraîner entre eux (audio/vidéo) en temps limité : enregistrement, conseils entre pairs...

Les « recruteurs » étudient les candidatures et préparent des questions selon les profils de candidats

Séance 5 :

Passage des élèves dans un format « job dating » de 5' maxi (6 « rounds »).



Les élèves « candidats » observent dans les groupes mais jamais dans celui où ils passeront. Ils remplissent une grille d'observation générée sur Eclat-Kosmos depuis leur smartphone ([un extrait ICI](#)) sur les différentes compétences d'oral.

A la fin de la séance :

Délibérations, résultats et commentaires sur les choix.

Synthèse du professeur => mise en avant des compétences orales et paraverbales qui constitue un aspect du capital humain (capacité d'expression, d'argumentation...)

Evaluation : Forme et fond des offres d'emploi - CV + lettres.