**Entrainement oral sur le chapitre « QUELLE ACTION PUBLIQUE POUR**

**L’ENVIRONNEMENT »**

**Activité : illustrer les instruments dont disposent les pouvoirs publics pour faire face aux externalités négatives sur l’environnement**

Faites une recherche sur internet et présentez un exemple d’instruments (réglementation, taxation, subvention à l’innovation verte) de lutte contre les externalités négatives sur l’environnement. Vous ferez en sorte de bien mettre en évidence le lien entre l’instrument et l’externalité.

Vous pouvez utiliser UNE diapo pour présenter cet instrument ou ses effets (photo, tableau, graphique etc…+ texte).

Durée de la présentation : 3 minutes.

Compétences du grand oral travaillées ici : (Extrait BO)

- Qualité de l’argumentation : maîtrise des enjeux du sujet, capacité́ à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

- Qualité de la prise de parole en continu : discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.

Grille d’évaluation :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Maîtrisé** | **Moyennement maîtrisé** | **Non maîtrisé** |
| **Qualité de la prise de parole en continu** | | | |
| L’élève est détaché de ses notes. |  |  |  |
| L’élève regarde le public. |  |  |  |
| Le temps imparti est respecté. |  |  |  |
| Le discours est fluide (les idées s’enchaînent). |  |  |  |
| **Qualité et construction de l’argumentation** | | | |
| L’élève traite bien le sujet. |  |  |  |
| Le discours est structuré. |  |  |  |
| Le discours est argumenté : les idées sont explicitées. |  |  |  |
| Le discours est argumenté : les idées sont illustrées à partir de l’exemple choisi. |  |  |  |