

## Epreuve composée

### Partie 1 : Mobilisation de connaissances (4 points)

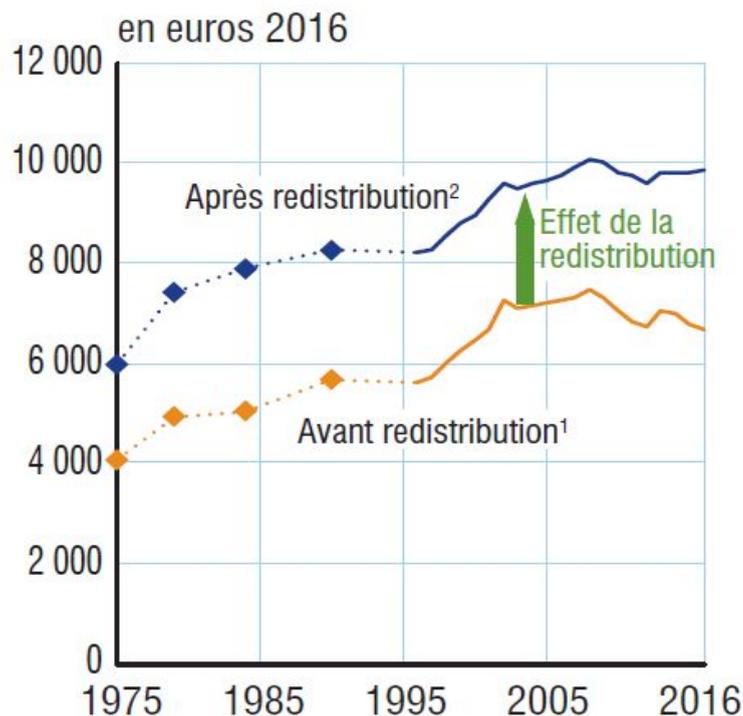
Montrez, à l'aide d'un exemple, que les inégalités économiques et sociales peuvent être cumulatives.

### Partie 3 : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Montrez comment l'action des pouvoirs publics permet de réduire les inégalités.

DOCUMENT 1 :

Évolution du premier décile (D1) de niveau de vie avant et après redistribution



Champ : France métropolitaine, personnes vivant dans un ménage ordinaire dont la personne de référence n'est pas étudiante.

Note : La redistribution est l'ensemble des opérations qui visent à modifier la répartition primaire des revenus, par les prélèvements obligatoires (impôts et cotisations sociales) et par le versement de revenus de transfert (prestations sociales).

SOURCE : Insee 2019.

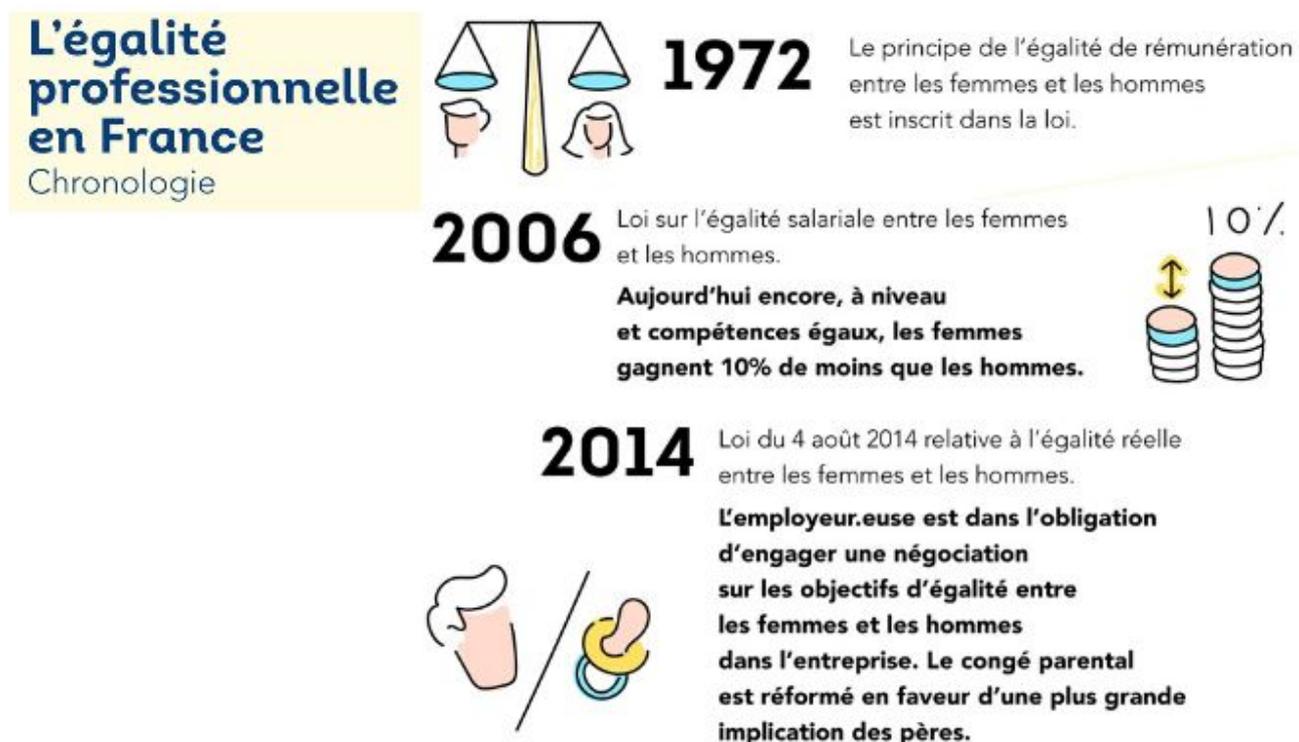
## DOCUMENT 2 :

La création d'équipements collectifs (...) vise à « démarchandiser »\*, comme dit Esping Andersen, l'accès à certains biens. Ici, l'égalité procède moins de l'égalisation des revenus que de la mise à disposition de tous de biens longtemps réservés à quelques-uns. C'est le cas notamment des transports publics, de l'implantation des services publics, de l'éducation et de tous les équipements publics gratuits parce que leur charge est répartie sur l'ensemble des contribuables. Ces biens n'entrent pas directement dans la statistique qui mesure les inégalités sociales ; pourtant, eux aussi contribuent à l'égalisation progressive des places, puisque chacun peut en bénéficier. D'ailleurs, la République a longtemps conçu son rôle social par rapport à l'équipement du territoire, chaque commune devant avoir ses écoles, son collège, sa poste, son commissariat, sa piscine, sa bibliothèque, sa salle polyvalente, etc. Les services publics et leur gratuité sont perçus comme une des conditions de l'égalité des places.

(\*) Soustraire de la sphère marchande.

SOURCE : François Dubet, *Les places et les chances*, 2010.

## DOCUMENT 3 :



SOURCE : Ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des Femmes, 2016.

Grille d'évaluation de l'EC1 (attendus académiques dans le cadre du baccalauréat)

**Points de vigilance**

***Les attentes sont strictement limitées au programme officiel du cycle terminal.  
Les notions et les mécanismes à mobiliser figurent dans les objectifs d'apprentissage.***

|  | <b>Attentes</b>  | <b>Points de vigilance</b> | <b>Répartition des points</b>   |
|--|--|----------------------------|---|
| <p>Question<br/><i>Montrez, à l'aide d'un exemple, que les inégalités économiques et sociales peuvent être cumulatives.</i></p> <p>Programme<br/><i>Connaître les grandes tendances d'évolution des inégalités économiques depuis le début du XXe siècle et comprendre que les inégalités économiques et sociales présentent un caractère multiforme et cumulatif.</i></p> | <p>Construction d'une réponse s'appuyant sur :</p> <p><b>1- Comprendre le sens de la question</b><br/>On montrera que les inégalités se renforcent mutuellement.</p> <p><b>2- Maîtriser les connaissances appropriées</b><br/>On attend une compréhension de la notion d'inégalité et une distinction des formes d'inégalités : économiques et sociales.</p> <p><b>3- Organiser sa réponse</b><br/>On attend une illustration, et une explication sur le caractère cumulatif des inégalités.</p> |                            | <p>Présentation d'un mécanisme, sur le caractère cumulatif des inégalités. (1.5 points)</p> <p>Compréhension de la notion d'inégalité. (1 point)</p> <p>Distinction des deux formes d'inégalités. (1 point)</p> <p>Organisation de réponse. (0,5 point)</p> |

## Grille d'évaluation de l'EC3 (attendus académiques dans le cadre du baccalauréat)

- **Formulation du sujet**

*- programme officiel*

*Comprendre que l'action des pouvoirs publics en matière de justice sociale (fiscalité, protection sociale, services collectifs, mesures de lutte contre les discriminations) s'exerce sous contrainte de financement et fait l'objet de débats en termes d'efficacité (réduction des inégalités), de légitimité (notamment consentement à l'impôt) et de risque d'effets pervers (désincitations).*

*- Préciser les attentes autour des notions-clés et des consignes*

*On attend la présentation de mécanismes concernant au moins trois notions : fiscalité, protection sociale, services collectifs, mesures de lutte contre les discriminations.*

- **Dossier documentaire**

| Document –<br>Titre et idée générale  | Lien avec le sujet   | Lien avec<br>les autres<br>documents | Difficultés et points de<br>vigilance            |
|---|--|--------------------------------------|--|
| 1) La redistribution augmente le niveau de vie des catégories les plus pauvres. Donc, c'est un instrument efficace de réduction des inégalités économiques. | On peut attendre la notion d'égalité de situation.<br>Lecture : En 2016, les 10 % des ménages les plus pauvres ont un niveau de vie après redistribution de 9 850 € alors qu'il était de 6 660 € avant redistribution.   | x                                    | Compréhension du mécanisme de la redistribution. |
| 2) Les services collectifs améliorent l'égalité des situations.   | Identifier les services collectifs : écoles, collège, commissariat, piscine, bibliothèque, salle polyvalente...<br>Montrer que le rôle des services publics collectifs est d'être accessibles à tous, quel que soit le niveau de vie.  | x                                    | x  |
| 3) L'action publique agit contre les discriminations de genre, au travail.  | Le droit est un instrument en faveur de l'égalité professionnelle entre hommes et femmes. Il s'agit d'agir sur la rémunération et la répartition des postes à responsabilité. Néanmoins, les inégalités persistent : les femmes perçoivent une rémunération 10 % inférieure à celle des hommes, en 2006. | x                                    | x  |

## Grille d'évaluation

### Points de vigilance

**L'élève doit rédiger une courte introduction présentant le sujet et une courte conclusion répondant à la question posée. Il n'est pas attendu de problématisation de type dissertation.**

**Il n'est pas attendu un plan en deux ou trois parties, mais un raisonnement avec un fil conducteur,**

**avec autant de paragraphes argumentés que le candidat le souhaite.**

*Remarque : le nombre de points attribués à chaque critère sera modulé en fonction du sujet.*

| <b>Critères</b>   | <b>Savoirs et savoir-faire maîtrisés (bonne copie)</b>  | <b>Savoirs et savoir-faire moyennement maîtrisés (copie moyenne : 5-6 / 10)</b>              | <b>A pénaliser</b>   |
|---|---|--|--|
| <b>1 - Mobiliser les connaissances pertinentes pour répondre au sujet</b><br><br><b>4 points</b>                    | Mobilisation des notions, des mécanismes, des outils permettant de traiter le sujet.  | Mobilisation partielle des notions de base, mécanismes et outils en rapport avec le sujet.   | Aucun apport de connaissances personnelles.<br>Non maîtrise des notions et mécanismes<br>Mobilisation de notions et mécanismes sans rapport avec le sujet. |
| <b>2 - Mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet</b><br><br><b>3 points</b>        | Sélection des informations du document en les mettant en relation avec les connaissances.<br>Lecture rigoureuse des données.<br>Maîtrise des calculs. | Commentaire seul des documents sans lien avec le sujet.<br>Utilisation partielle du dossier. | Absence d'utilisation des documents.<br>Contresens.<br>Erreur de lecture des données du document.<br>Paraphrase du document.                               |
| <b>3 - Construire un raisonnement cohérent qui répond au sujet en paragraphes argumentés</b><br><br><b>3 points</b> | Le candidat maîtrise son fil conducteur, classe les arguments, intègre parfaitement les notions.  | Le candidat fait un effort de raisonnement avec des maladresses d'organisation.              | Absence d'argumentation cohérente.<br>Absence de raisonnement.<br>Commentaire successif des trois documents et/ou paraphrase.                              |
| <b>4 - Rédiger en utilisant une expression claire et une présentation soignée</b>                                   | <b>Copie peu soignée et expression confuse : application éventuelle d'une pénalisation jusqu'à 1 point.</b>   |  |  |