**PROPOSITION D’ACTIVITE ORALE en Sciences économiques et sociales**

« 5 minutes dans la peau d’un professeur de S.E.S. »

**Niveau : terminale**

**Chapitre 2: Quels sont les fondements du commerce international et de l’internationalisation de la production ?**

 **CETTE ACTIVITE EST TRANSPOSABLE A TOUS LES THEMES/CHAPITRES**

**Objectifs d’apprentissage 2-3:** Comprendre que la productivité des firmes sous-tend la compétitivité d’un pays, c’est-à-dire son aptitude à exporter et 2-4 : Comprendre l’internationalisation de la chaîne de valeur et savoir l’illustrer.

**Estimation du temps**: 5 minutes pour l’activité orale intermédiaire/30 mn pour l’activité orale finale

Descriptif : pendant le cours sur la productivité/compétitivité des entreprises :

1- passer **l’extrait** du Documentaire ma mondialisation à 25 mn 15 s - >26 mn 00s

Moment du documentaire ou M. Bontaz chef d’une entreprise de décolletage présente les coûts salariaux dans ses différentes filiales en France, République Tchéque, Brésil et Chine.

2- Demandez aux élèves de relever les coût salariaux : France 14 € bruts/h ; tchèques 4,5€/h ; Brésil 1,5 € ; Chine 1€/h (en comptent qu’ils vont plus vite et qu’il n’y a pas de charge sociales) …

Leur faire bien écouter la fin des propos de M. Bontaz (en parlant de travailleurs chinois) «  et sachant qu’ils produisent plus vite et qu’il n’y a pas de charges sociales…)

**3- Posez les 2 questions suivantes -**

a- Question de sensibilisation : préférez-vous être actionnaire d’une entreprise qui paye ses salariés 2$ de l’heure ou 25 $ de l’heure …

Pourquoi ?

**b- Imaginons maintenant que chaque salarié** **à 2$/h** produit 1 chemise/ heure

**Et que les salariés à 25$** de l’heure produisent 50 chemises/heure

Que décidez-vous maintenant ?

Réponses :

- intuitivement (ou à l’aide du livre) CSU = salaire unitaire / productivité

a- coût salarial unitaire (par chemise) = 2$ /chemise

b- 25 / 50 = 0,5$/chemise

**LE COURS SUIVANT : réactivation des notions**

Répondez aux questions suivantes à l’écrit sur un brouillon sous forme de notes rapides

1- Quel est le but général des entreprises ?

2- Quel calcul ne suffit pas pour prendre la décision et pourquoi ?

3- Quel calcul faut-il ajouter et pourquoi ?

4- Préparez une présentation de 3 à 4 minutes sans notes pour expliquer l’utilité de la notion de coût salarial unitaire dans la décision de localisation d’une filiale ou d’un établissement. Faites cette présentation à votre voisin-e. Inversez ensuite les rôles.

5- Evaluez la qualité de la présentation de votre voisin-e avec une note sur 20. Notez la clarté des explications / 10, la capacité à convaincre sur 5 et les qualités orales sur 5.

Le professeur demande aux élèves « qui pense que son voisin mérite un 20/20 » . Parmi les mains qui se lèvent on demande aux voisins « qui accepte cette note ?». Parmi ceux qui acceptent on demande qui veut venir au tableau faire sa présentation à la classe.