**4. Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l’origine de trajectoires individuelles**

**I. Présentation générale de la séquence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Première – Sociologie** |
| **Questionnement**  (cf. programme) | **Comment la socialisation contribuent-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?** |
| **Objectifs d’apprentissage**  (cf. programme) | *Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l’origine de trajectoires individuelles improbables.* |
| **Objectifs de la séquence (en termes de savoirs, savoir-faire et compétences transversales)** | A partir de différentes biographies, expliquer comment :  - plusieurs agents de socialisation (famille, école, milieu social, travail, vie conjugale) interagissent et favorisent la construction de parcours individuels atypiques  - des événements font dévier les trajectoires individuelles  - les aspirations individuelles peuvent générer des trajectoires improbables |
| **Pré-requis** | * *Il existe des trajectoires sociologiquement probables du fait de la socialisation primaire et secondaire.* * *Les mécanismes de la socialisation* |
| **Conditions matérielles** | **Vidéoprojecteur et visualisaeur** |
| **Durée indicative** | Attention organisation spécifique : séquence fractionnée en différents temps de travail :   * Etape 1 : en classe – 15 minutes * Etape 2 : DM * Etape 3 : en classe – 1h ou 1h15 * Etape 4 : DM |

**II. La séquence**

***Etape 1 en amont de la séquence*** *:* ***sensibilisation en classe (****15 minutes)*

**Indication au professeur :** *cette étape doit idéalement être placée en fin de séance précédente : “3. Comprendre qu’il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.” ;*

**Objectif :** soulever l’existence de déterminismes dans la socialisation, puis montrer que parfois les interactions peuvent modifier le produit de la socialisation.

**Activité à faire faire aux élèves :**dresser le profil antérieur ou le profil futur d’une personne *à* *l’oral avec vidéoprojection d’un diaporama :*

* *Faire retrouver quelques caractéristiques socio-économiques d’un individu et demander quelle serait sa trajectoire probable.*
* *À partir d’une photographie sociale d’un individu, retrouver son origine sociale probable.*

***Diapo 1 :***

*J’ai 14 ans et je vis dans la banlieue parisienne au sein d'une famille d’origine marocaine composée d’une fratrie de cinq enfants. Mon père est employé à la**RATP et ma mère réalise le nettoyage dans une grande entreprise. Je connais une jeunesse difficile ; je participe à des actions de bandes de quartier et flirte avec la petite délinquance.*

*(pour le professeur : il s’agit de Jamel Debouze)*

Question : Imaginer la trajectoire sociale probable de cet individu : que va-t-il devenir ?

***Diapo 2 :***

*Je suis un entrepreneur. Cependant, j’ai été à plusieurs reprises condamné pour fait de délinquance : en 2007, pour avoir dissimulé le travail d’une femme de ménage étrangère au sein de mon entreprise et en mai 2018, pour « fraude fiscale » et « blanchiment de fraude fiscale » (deux ans de prison ferme et deux ans avec**sursis, cinq ans d'inéligibilité et 300 000 euros d'amende). J’affectionne les cigares et collectionne les montres de luxe. Je pratique la boxe, le ski et le golf.*

*(pour le professeur : il s’agit de Jérôme Cahuzac)*

Question : Imaginer le milieu social d’origine probable de cet individu : d’où vient-il ?

**Bilan oral :** Lever le voile sur les personnages, et indiquer que si tous les facteurs sociaux convergent pour favoriser la reproduction sociale des caractéristiques sociales d’un individu d’une génération à l’autre, cette reproduction n’est pas systématique.

**Question à l’oral :** Quelles sont les hypothèses que l’on pourrait émettre sur les éléments sui ont favorisé la modification d*e la trajectoire sociale des individus ?*

**Indication au professeur :** une variable (cachée) peut avoir pour effet de modifier la trajectoire sociale des individus.

*Debbouze : 3 événements successifs*

* *Un accident qui l’a handicapé – perte de l’usage de son bras*
* *Aspiration personnelle : besoin de se singulariser et de se reconstruire par le biais de l’improvisation théâtrale*
* *Une rencontre au cours d’un match d’improvisation théâtrale avec un professionnel*

*Cahuzac :*

*- personnalité, trait de caractère*

*- fréquentations de milieux de pouvoirs*

*- aspiration personnelle : ambition, avidité*

***Etape 2 (en amont de la séquence) : le devoir à la maison***

**Contenu du DM :** Etude de 4 biographies différentes à répartir entre les élèves (constituer des groupes) à choisir dans la liste ci-dessous ou autre (varier en prenant des exemples des deux genres)

**Objectif :** sélectionner des informations dans un texte pour retrouver les facteurs qui ont pu influencer des parcours improbables.

**Activité à faire faire aux élèves :**

Donner à chaque élève un extrait d’une biographie à lire la maison avec une grille d’analyse à compléter (cf. page suivante)

**Base de documents :** (remarque : partenariat possible avec les professeurs de lettres qui peuvent avoir travaillé sur des documents de même nature)

* *Manuel Nathan, p. 151 Récit de Didier Eribon*
* *Manuel Nathan p. 151 Edouard Louis*
* *Didier Eribon, Retour à Reims, 2009, Edition Flammarion p. 22/23 ou p. 25-29, p. 60.*
* *S. Beaud, La France des Belhoumi, 2018, Samira trace le sillon p. 54 à 63, Edition la Découverte.*
* *“James Miranda Barry, quoi de meuf docteur ?” par Nathalie Peyrebonne, dans Causette, Hors-série n°9, printemps 2019, page 38-39*
* *Manuel Hachette Education, p. 123, Des échecs improbables d’élèves favorisés*
* *Manuel Magnard, p. 159, Changer de vie (****article de presse en accès libre en ligne*** *de Marine Miller, “l*[*e hipster pâtissier est aujourd’hui plus valorisé que le cadre sup’ de la Défense”, Le Monde, 17 juillet 2017*](https://www.lemonde.fr/campus/article/2017/07/17/le-hipster-patissier-est-aujourd-hui-plus-valorise-que-le-cadre-sup-de-la-defense_5161299_4401467.html)*)*
* *Et les classiques d’A. Ernaux ; exemple court : Hatier, p. 147*
* *IDEES, mars 2018, n°191, p. 19 Récit : “De quelques techniques des “patrons” de chirurgie pour former les internes à la rigueur technique”*

**Grille d’analyse à compléter à partir du corpus proposé :**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Quels facteurs ont influencé le parcours de …………………...*** | |
| ***Résumé rapide de la trajectoire de l’individu*** |  |
| ***Instances de socialisation qui ont joué un rôle primordial :*** *famille, groupes de pairs, travail, médias, etc.* |  |
| ***Contexte :*** *milieu social, origine migratoire des parents, taille de la fratrie, situation conjugale, etc.* |  |
| ***Comment a-t-il été socialisé****?*  Comment l’individu a expérimenté et intériorisé des façons d’agir, de penser et d’anticiper l’avenir ? |  |
| ***Quels sont les événements intervenus au cours de son existence*** *: rencontre, parcours scolaire, réorientation professionnelle, orientation sexuelle etc.* |  |

***Etape 3 (le jour de la séquence) : retour sur les biographies (1 heure)***

**Activité n°1 à faire faire aux élèves :**

* *Placer les élèves en îlots par corpus*
* *Temps de mise en commun de la grille d’analyse (leur fournir une grille vierge à compléter par le groupe) (20 minutes)*
* *Puis présentation orale de 5 minutes de chaque personnage à l’aide du visualiseur.*

**Activité n°2 à faire faire aux élèves :**

*Construction d’une synthèse : 2 possibilités en fonction des stratégies pédagogiques de l’enseignant*

* *soit collective en classe*
* *soit individuelle à la maison (pour le cours suivant)*

***Sujet*** *: Vous expliquerez pourquoi la trajectoire d’un individu n’est pas influencée par un unique facteur.*

*Consignes : vous devrez mobiliser les notions et mécanismes sociologiques du thème étudié.*

***Etape 4 (après la séquence) :*** ***initiation aux méthodes de recherche en sociologie : devoir à la maison et évaluation bilan***

**Contenu du DM :** Réalisation d’un entretien ethnographique et son analyse en DM (à faire pour dans 3 semaines)

**Support pour le professeur :** Manuel Hachette page 125

**Supports élève :**

➊ Méthodologie de l’entretien (prendre 5 à 10 minutes en classe pour souligner l’importance de la rigueur méthodologique pour une validité scientifique de l’entretien)

➋ Grille de conduite de l’entretien

***Initiation aux méthodes de recherche en sociologie***

**Méthodologie de l’entretien**

**Étapes de l’entretien (non directif) :**

1. **Choix des personnes :**

* Choisissez un adulte
* Évitez un proche : il est plus difficile de mener un entretien sociologique avec quelqu’un de connu. Vous risquez d’avoir un avis préconçu et votre enquêté ne se donnera pas la peine de développer certains points par crainte de jugement ou autre motif.
* Évitez aussi quelqu’un que vous serez amené à fréquenter par la suite : vous êtes tenu à la confidentialité des informations recueillies lors de l’entretien

1. **Prise de contact**

* Établissez un lien de confiance entre l’enquêté et l’enquêteur.
* Ne détaillez pas trop votre but, l’entretien doit garder un caractère spontané.
* Indiquez qu’il s’agit d’un travail demandé dans le cadre des SES
* Prévoyez une heure en lieu calme, la personne doit être disponible

1. **La conduite de l’entretien :**

* Demander l’autorisation en début d’entretien pour l’enregistrement.
* Si vous le pouvez, prenez quelques notes sur un carnet en plus de l’enregistrement.
* Il s’agit d’un échange entre l’enquêté et l’enquêteur : vous devez faciliter la parole de l’enquêté et donc l’accompagner par quelques questions de relance sans empêcher la personne de réfléchir.
* Prévoyez un guide d’entretien : il doit servir d’appui mais ne doit pas se transformer en questionnaire. Il faut suivre le fil du raisonnement de l’enquêté, plutôt que d’essayer à tout prix de respecter l’ordre des questions prévues. (Entretien = discussion et non interrogatoire)
* N’ayez pas peur des silences (apprenez à les identifier : réflexion, tension, incompréhension etc.) pour mieux les gérer.
* Ne faites pas de commentaires ni de jugement, contentez-vous de recueillir les informations.

*La consigne en début d’entretien :*

C’est la phrase qui introduit l’entretien : elle est importante car elle détermine la qualité du recueil des informations.

* Est-ce que vous voulez bien que l’on parle de votre activité professionnelle ?
* Pouvez-vous me dire qu’elle profession vous exercez ? Depuis quand ?
* Et pouvez-vous m’expliquer le parcours scolaire et professionnel qui vous a conduit à celle-ci ?

*La relance pendant l’entretien :*

* Pensez à relancer la personne enquêtée en lui demandant de préciser, illustrer et reformuler ses réponses sous forme de questions.
* Posez des questions pour approfondir certains points qui vous semblent importants.

*Fin de l’entretien :*

* La conclusion est décidée d’un commun accord : quand l’enquêté estime qu’il n’a plus rien à ajouter après plusieurs relances de l’enquêteur.
* Arrêter l’enregistrement.
* A ce moment, l’enquêteur demande à la personne interrogée de compléter les données socio-démographiques.

1. **Analyse de l’entretien : (cf. grille d’évaluation fournie)**

Proposez une modélisation de la trajectoire (professionnelle) de l’individu en mettant évidence la pluralité des agents de socialisation et leur poids dans celle-ci.

**Apprenti chercheur – sociologue**

**Votre mission :** Vous souhaitez identifier la pluralité des influences socialisatrices pouvant être à l’origine de trajectoires individuelles (professionnelles). Pour cela vous réalisez un entretien ethnographique auprès d’un adulte pour identifier le contexte de socialisation dans lequel il a évolué.

**Guide d’entretien (à recopier éventuellement pour avoir plus d’espace)**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne choisie  (coordonnées) |  |
| Date et lieu de l’entretien  (préciser la durée effective) |  |
| Enregistrement autorisé | Oui / non |
| **Consigne**  en début d’entretien | * Est-ce que vous voulez bien que l’on parle de votre activité professionnelle ? * Pouvez-vous me dire quelle profession vous exercez ? Depuis quand ? * Et pouvez-vous m’expliquer votre parcours ? |
| **Relances**  Quelles sont les formations que vous avez suivies ?  Certaines personnes ont-elles influencé vos décisions ?  Dans quel sens ?  Certains événements ont-ils influencé vos décisions ?  Dans quel sens ?  Pouvez-vous hiérarchiser par ordre d’importance les facteurs qui ont conditionné votre parcours ? | * Pouvez-vous préciser …, illustrer … |
| **Fin de l’entretien** | Arrêter l’enregistrement. |
| **Profil de l’enquêté**  (à compléter en fin d’entretien) | Sexe :  Age :  Statut conjugal (en couple, divorcé, célibataire, famille recomposée, autre) :    Niveau d’étude / diplôme :  Profession exercée : |

**Analyse de l’entretien et évaluation bilan**

**Au retour de l’entretien :** Pour modéliser la trajectoire de l’individu, concevez une carte mentale. Vous mettrez en évidence **les différents facteurs** influençant la trajectoire, et **ainsi que leur poids** (flèche de largeurs différentes) :

- agents de socialisation (famille, école, milieu social, travail, vie conjugale)

- événements potentiels

- aspirations individuelles

**Barème**

**Votre travail sera évalué selon les critères suivant :**

|  |  |
| --- | --- |
| **La présentation** | |
| Le thème principal est visible et mis en avant | 1 |
| Des symboles, des dessins, des photographies sont utilisées | 1 |
| Les textes sont lisibles, l’orthographe est correcte | 1 |
| La carte est propre, le travail est soigné | 1 |
| **Le contenu** | |
| Les branches principales sont plus foncées et plus épaisses que les branches secondaires (plus fines et plus claires) | 1 |
| La carte est complète, elle respecte le nombre & le type d'informations demandées | 2 |
| Le vocabulaire sociologique étudié est présent | 1 |
| Les idées sont justes | 2 |
| **Bonus**  Originalité, esthétique, créativité | **+ 1** |

**DOCUMENTS ANNEXES POUR LE PROFESSEUR**

* « L'excellence scolaire en milieu populaire » article de François Le Bon

<http://www.educ-revues.fr/DVST/AffichageDocument.aspx?iddoc=38282>

* Catherine VIDAL, conférence TEDx, 2011 : « Le cerveau a-t-il un sexe ? »

<https://www.youtube.com/watch?v=OgM4um9Vvb8>

* *IDEES, mars 2018, n°191, Dossier la socialisation p. 6 à 31*
* *Compléments bio personnages cachés (source : wikipédia) :*

*Jamel Debbouze :*

*Le* [*17*](https://fr.wikipedia.org/wiki/17_janvier) [*janvier*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Janvier_1990) [*1990*](https://fr.wikipedia.org/wiki/1990)*, à la* [*gare de Trappes*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Gare_de_Trappes)*, il est happé par le train* [*Paris-Nantes*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Ligne_Paris-Rennes)*, en même temps qu'un garçon de son âge, Jean-Paul Admette (fils du chanteur réunionnais* [*Michel Admette*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Michel_Admette)*). Celui-ci est tué, tandis que Debbouze est gravement blessé et perd l'usage de son bras droit. À la suite de l'accident, une procédure judiciaire est intentée à l'encontre du jeune Jamel — âgé de 14 ans à l'époque des faits — pour* [*homicide involontaire*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Homicide#Homicides_involontaires)*. Elle se conclut par un* [*non-lieu*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Non-lieu_(proc%C3%A9dure_p%C3%A9nale))[*5*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Jamel_Debbouze#cite_note-5)*. Cet accident marque un tournant dans la vie de l'adolescent. Physiquement diminué, il est contraint de se trouver de nouvelles activités, mais aussi de s'inventer un personnage pour se singulariser. Tirant parti de son bras handicapé, avec lequel il se donne une allure comique, il commence à pratiquer l'*[*improvisation théâtrale*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Improvisation_th%C3%A9%C3%A2trale) *pour laquelle il se découvre un don*[*6*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Jamel_Debbouze#cite_note-lci-6)*. Remarqué par* [*Alain Degois*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Alain_Degois)*, directeur de la compagnie théâtrale d'improvisation de* [*Trappes*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Trappes)*,* [*Déclic Théâtre*](https://fr.wikipedia.org/wiki/D%C3%A9clic_Th%C3%A9%C3%A2tre)*, Jamel Debbouze fait ses débuts au théâtre en* [*1991*](https://fr.wikipedia.org/wiki/1991)*, et va en finale du championnat de France junior de la* [*Ligue d'improvisation française*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Ligue_d%27improvisation#En_France)*. Il se produit à deux reprises, en* [*1992*](https://fr.wikipedia.org/wiki/1992) *et* [*1993*](https://fr.wikipedia.org/wiki/1993)*, devant le président de la République* [*François Mitterrand*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Fran%C3%A7ois_Mitterrand)*, et fait par ailleurs la connaissance de l'humoriste* [*Smaïn*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Sma%C3%AFn)*, qui le soutient à ses débuts. Il fait une première apparition télévisée sur la chaîne marocaine* [*2M*](https://fr.wikipedia.org/wiki/2M) *en 1993*[*7*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Jamel_Debbouze#cite_note-7)*,*[*6*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Jamel_Debbouze#cite_note-lci-6)*.*

*Jérôme Cahuzac :*

*Les parents de Jérôme Cahuzac sont d'anciens résistants proches de* [*Pierre Mendès France*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Pierre_Mend%C3%A8s_France) *: son père, ingénieur en armement et* [*grand invalide de guerre*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Grand_invalide_de_guerre)*, membre du réseau de* [*Jean-Pierre Vernant*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Jean-Pierre_Vernant) *et sa mère, fille d'un* [*notable*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Notable) [*pétainiste*](https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9tainiste) *de* [*Castelnaudary*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Castelnaudary)*, devenue professeure d’anglais de* [*classe préparatoire*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Classe_pr%C3%A9paratoire) *au* [*lycée Henri-IV*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Lyc%C3%A9e_Henri-IV)*, organisatrice d'un réseau de passeurs de réfugiés juifs vers l'*[*Espagne*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Espagne)[*2*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-guelaud-2)*,*[*3*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-moinesoldat-3)*.*

*Marié en 1980, il a trois enfants. Au début des* [*années 1990*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Ann%C3%A9es_1990_en_France)*, il a créé avec son épouse,* [*dermatologue*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Dermatologue)*, une clinique de* [*chirurgie esthétique*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Chirurgie_esth%C3%A9tique) *spécialisée dans l'implant capillaire. Assujetti à l'*[*impôt sur la fortune*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Imp%C3%B4t_sur_la_fortune)*, le couple — divorcé — est propriétaire d'un vaste appartement* [*avenue de Breteuil*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Avenue_de_Breteuil)*, dans le* [*7e arrondissement*](https://fr.wikipedia.org/wiki/7e_arrondissement_de_Paris) *de* [*Paris*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Paris)[*4*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-4)*,*[*5*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-5)*.*

[*Sportif*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Sportif)*, Jérôme Cahuzac pratique la* [*boxe*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Boxe)*, le* [*cyclisme*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Cyclisme)*, le* [*ski*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Ski) *et le* [*golf*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Golf)[*6*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-lemonde-6)*. Il est amateur de* [*cigares*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Cigare)[*7*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-lexpress-7)*, collectionne les* [*montres*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Montre_(horlogerie)) *de luxe.*

*Il fréquente le* [*Cercle de l'Union interalliée*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Cercle_de_l%27Union_interalli%C3%A9e)[*6*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-lemonde-6)*. Membre du* [*Grand Orient de France*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Grand_Orient_de_France)[*8*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-8)*, il voit sa suspension demandée par le Conseil de l'Ordre du Grand Orient de France en* [*avril*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Avril_2013) [*2013*](https://fr.wikipedia.org/wiki/2013)[*9*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-9)*.*

*Il est le frère d'Antoine Cahuzac, directeur général d'*[*EDF Énergies Nouvelles*](https://fr.wikipedia.org/wiki/EDF_%C3%89nergies_Nouvelles)[*10*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-10) *et ancien président du* [*directoire*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Directoire_(entreprise)) *d'*[*HSBC Private Bank France*](https://fr.wikipedia.org/wiki/HSBC_France)[*11*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-11)*.*

*En 2016,* [*Le Parisien*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Le_Parisien) *indique qu'il est en couple depuis plusieurs années avec Laura Vernier, chasseuse de têtes dans le domaine du luxe, qu'il a rencontrée au domicile d'*[*Arnaud Lagardère*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Arnaud_Lagard%C3%A8re)[*12*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-12)*.*

*[Chirurgien](https://fr.wikipedia.org/wiki/Chirurgien) de formation, il commence par exercer en* [*cardiologie*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Cardiologie) *dans le public*[*2*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-guelaud-2)*.*

*Après avoir travaillé au sein du cabinet de* [*Claude Évin*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Claude_%C3%89vin) *(*[*ministre des Affaires sociales*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Minist%C3%A8re_des_Affaires_sociales_et_de_la_Sant%C3%A9_(France))*), Jérôme Cahuzac exerce la* [*chirurgie esthétique*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Chirurgie_esth%C3%A9tique) *en créant avec son épouse, Patricia Ménard,* [*dermatologue*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Dermatologue)[*6*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-lemonde-6)*, la clinique Cahuzac, spécialisée dans les implants capillaires*[*6*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-lemonde-6)*.*

*En 1993, il dépose les statuts de « Cahuzac Conseil »*[*13*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-13)*, une* [*EURL*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Entreprise_unipersonnelle_%C3%A0_responsabilit%C3%A9_limit%C3%A9e) *qui travaillera exclusivement pour l'*[*industrie pharmaceutique*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Industrie_pharmaceutique)*. Jérôme Cahuzac reconnaît avoir gagné beaucoup d'argent en officiant comme « conseiller purement technique » de la plupart des* [*laboratoires pharmaceutiques*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Laboratoires_pharmaceutiques)[*14*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-sudouest-14)*.*

*En 2007, Jérôme Cahuzac est condamné pour « travail dissimulé » après avoir employé dans sa clinique, de* [*juillet*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Juillet_2003) [*2003*](https://fr.wikipedia.org/wiki/2003) *à* [*novembre*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Novembre_2004) [*2004*](https://fr.wikipedia.org/wiki/2004)*, une femme de ménage originaire des Philippines et sans papiers. Celle-ci était rémunérée en liquide (250 euros par mois pour 40 heures de travail)*[*15*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-15)*,*[*16*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-16)*. Jérôme Cahuzac ayant remboursé l’*[*URSSAF*](https://fr.wikipedia.org/wiki/URSSAF)*, réglé une pénalité de retard, et finalement aidé sa femme de ménage à régulariser sa situation en France, il a été dispensé de peine, et la décision du tribunal n’a pas été inscrite à son casier judiciaire*[*17*](https://fr.wikipedia.org/wiki/J%C3%A9r%C3%B4me_Cahuzac#cite_note-17)*.*

*En 2018, après le prononcé de sa peine d'*[*inéligibilité*](https://fr.wikipedia.org/wiki/In%C3%A9ligibilit%C3%A9_en_droit_fran%C3%A7ais)*, il est embauché comme médecin pour un contrat de remplacement à**[Cayenne](https://fr.wikipedia.org/wiki/Cayenne)*