Nouveaux programmes de sciences économiques et sociales

*Présentation*

Présentation du séminaire et des nouveaux programmes de Sciences Économiques et Sociales par Marc PELLETIER et Marc MONTOUSSE

Compte-rendu réalisé par Catherine BRUET

07/02/2019

Nouveaux programmes de sciences économiques et sociales

La réforme du lycée s’inscrit dans une suite de rapports qui convergent pour demander une simplification du baccalauréat, qui désormais sera composé de 4 épreuves terminales

**Objectifs de la réforme du lycée**

* Prise en compte et valorisation de la régularité du travail de l'élève sur l'ensemble du cycle terminal ;
* Accompagnement les élèves dans la construction de leur projet d'orientation ;
* Transition secondaire/supérieur ;
* Fin des séries pour un lycée modulable et progressif.

**Les SES dans la réforme du lycée : une place consolidée**

* En Seconde : enseignement commun pour tous les élèves d’une heure trente par semaine ;
* En Première : un Enseignement De Spécialité comme les autres dans le cycle terminal – c’est un système qui renforce les spécificités disciplinaires ;
* On peut accueillir des profils d'élèves plus divers et plus ouverts que par le passé ;
* De nouvelles évaluations au baccalauréat :
  + Nouveauté 1 : épreuve commune de contrôle continu (quand l’élève abandonne l’EDS en fin de Première) ;
  + Nouveauté 2 : un Grand Oral dans lequel les SES peuvent être associées en tant que EDS ;
  + Épreuve terminale.

**Les nouveaux programmes** découlent de ce nouveau contexte.

* En tronc commun *en Seconde* : ce statut contraint les choix et la façon dont on écrit le programme ;
* *Dans le cycle terminal*, en EDS (ce qui renforce le rapport à la discipline).
* *Phases d'élaboration* des programmes :
  + Le CSP met en place des groupes de travail dès avril 2918 - remise d'un projet au ministre – consultation des personnels - en janvier 2019 publication des programmes définitifs ;
  + En ce qui concerne la Terminale : le CSP travaille en ce moment - remise des projets de programmes prévue fin mai - pour une publication au plus tard à la rentrée 2019 -
* *Écrire un programme* est une opération complexe - des contraintes nombreuses à respecter ce qui implique **des CHOIX** :
  + Par exemple : Micro/macro ; équilibre disciplinaire ; abord de thèmes chaque année et/ou sur le cycle terminal …

Principes de conception du programme (3)

1. **Conformité à la nature et identité des SES** 
   * **Finalité des SES** : amener les élèves à comprendre les grands enjeux du monde contemporain – c’est un enseignement de culture générale – qui permet d’offrir aux élèves une formation scientifique, une culture et une formation à la citoyenneté **-** *cf préambule du programme de 2001* **: «***comment et pourquoi les individus font société ?***» ;**
   * Pour cela il faut **mobiliser le lien marchand, politique et social** - c'est pourquoi les 3 disciplines sont consubstantielles - un respect de l'identité de la discipline d’enseignement scolaire que sont les SES.

***Mythe de l'unité des sciences sociales***

Tous les programmes de SES sont marqués par le respect de la spécificité de chaque discipline et à chaque fois, on fait un lien entre les 3. Le projet fondateur est un mythe : au départ, des programmes marqués par l'importance de l'économie et progressivement la sociologie et la science politique se sont imposés. Historiquement, ils sont très loin de proposer une conception unifiée et intégrée des sciences sociales.

* Exemple 1 : le programme de 1968 en cycle terminal - certains éléments relèvent spécifiquement de chaque discipline - séparation explicite qu'on retrouve régulièrement ;
* Exemple 2 : le programme de 2002 ;
* Exemple 3 : au CAPES 1969 une épreuve très pointue d'économie.

**La pluridisciplinarité des SES** c'est faire de chaque discipline et utiliser les fondamentaux pour croiser les regards. Les programmes de 2010 explicitent et rendent visibles cette séparation en proposant des regards croisés pour **intégrer vraiment des sciences sociales.**

Les programmes de 2019 sont donc conformes à l'identité de la discipline en respectant l'approche pluridisciplinaire dès la Seconde (une nouveauté importante).

*Nous réaffirmons ainsi que les SES sont la seule discipline de lycée où les fondamentaux de la science politique sont enseignés - HGGSP est donc complémentaire des SES* . [[1]](#footnote-1)

1. **Rigueur scientifique** dans la lignée des préconisations du rapport GUESNERIE 2008 (un ancrage académique fort et rigoureux, un travail sur les fondamentaux des disciplines des SES, se garder de tout relativisme). La garantie de la rigueur scientifique a été faite par le partenariat avec le collège de France et la participation de Philippe AGHION et Pierre-Michel MENGER[[2]](#footnote-2) -

1. **Accessibilité** et faisabilité du programme
   * Un programme allégé (de 27 chapitres à 12 chapitres avec une heure de moins) ;
   * Des objectifs d'apprentissage explicites : on passe de 3 colonnes à 2 colonnes. Cela posait deux soucis :
     + Les Indications Complémentaires étaient une prescription aux professeurs. En réalité, un programme c'est pour les élèves : ce que les élèves doivent savoir (et non une injonction « à faire » pour le professeur) ;
     + d'autre part, parfois un manque de cohérence entre les IC et les questions.

La nouvelle structure en deux colonnes se conçoit comme une construction en termes ***d'apprentissage pour les élèves*** (savoir, comprendre, interpréter, illustrer…) -

*Précisions de vocabulaire*

* *COMPRENDRE : on peut attendre des explications ;*
* *CONNAITRE - SAVOIR : énoncer sans forcément expliquer* 
  + Un programme s'appuie sur des exemples et illustrations. Il s’agit de ne pas avoir un programme désincarné mais que les élèves sachent illustrer à l'aide d'exemples, que la théorie soit toujours en lien avec la réalité. Les ressources seront agrémentées d'exemples nombreux.

1. **Attractivité** 
   * Comprendre les grands enjeux économiques et sociaux du monde contemporain. Les chapitres se terminent par les politiques économiques à mettre en place pour gérer telle ou telle situation - cela vaut pour la Seconde et la Première ;
   * Donner du sens aux apprentissages.

**Conclusion** : un programme en conformité avec l'esprit de la discipline - **l'assise disciplinaire est le fondement** de notre enseignement - on convoque les sciences qui analysent la société -

Objectifs de l'enseignement et repères pédagogiques

* **Les objectifs de l’enseignement** s’observent autour du préambule des programmes qui est rédigé à l'intention des professeurs ! Peu de différences entre Seconde et Première - on ne fait pas table rase de ce qui se fait aujourd'hui - on reprend certains thèmes qui ont très peu bougés –

*Exemples en Seconde et en Première*

* Démarche scientifique en sciences sociales : comment on enquête pour apporter des réponses - pas de discours théoriques mais partir du terrain ;
* Appréhender les spécificités disciplinaires pour ensuite croiser les regards ;
* Progressivité des apprentissages sur l'ensemble du parcours des élèves (pour tous en Seconde, pour ceux qui choisissent l’EDS SES sur le cycle terminal) ;
* Compétences transversales de manière progressive jusqu'à la terminale (où l’on aborde la problématique et la dissertation).

* **Repères pédagogiques**
* La liberté pédagogique est plus importante car on définit des finalités de l'enseignement (ce que l'élève doit savoir) - le professeur a donc toute liberté pour le faire :
  + Donner du sens aux apprentissages, diversifier les supports et les dispositifs pédagogiques adaptés au contenu traité ;
  + Favoriser la mise en activité intellectuelle des élèves.
* Ce que l'élève doit savoir : définir les notions de chaque item ; idem savoir-faire.

En résumé :

* Une organisation claire par discipline ;
* Une réduction du nombre de thèmes pour rendre le programme faisable ;
* Tout en conservant les acquis du programme antérieur.

PROGRAMMES

1. **En Seconde** 
   * **chapitre introductif**  : rentrer dans l'atelier de l'économiste et du sociologue : telle est l’ambition de ce chapitre[[3]](#footnote-3) - donner à voir les grandes questions qui se posent, faire réfléchir aux ressources, allocations et efficacité par exemple pour mesurer les enjeux - de quels instruments disposent-on pour accéder à la compréhension ? À relier avec le lien de causalité et les modèles par exemple pour accéder à la connaissance -

* **Science Economique** – « *Comment crée-ton les richesses et comment les mesure-t-on ? »*
* Connaissance des grandes tendances à partir d'un graphique dès le XIXème siècle[[4]](#footnote-4) -
* Le PIB ne rend pas compte des inégalités de revenus - la croissance n'est pas un enrichissement de chacun et de tous[[5]](#footnote-5) ;
* *Connaitre* les enjeux écologiques de la croissance [[6]](#footnote-6).

* **Sociologie[[7]](#footnote-7) et Science Politique[[8]](#footnote-8)** en Seconde - des choses modestes - de la culture générale - la seule discipline qui amène un raisonnement en termes de science politique et les rudiments de l'analyse (pouvoir politique qui est central[[9]](#footnote-9), les institutions[[10]](#footnote-10), les acteurs[[11]](#footnote-11) et les élections qui structurent la vie politique[[12]](#footnote-12)) - sur les modes de scrutin : moyens de structurer la vie politique - montrer les effets de chaque mode de scrutin.

* **Regards Croisés** - diplôme et salaire et emploi : capital humain, investissement qui a une rentabilité à apprécier en termes de capabilité également - variation du salaire selon différents facteurs ; accès aux qualifications diplômantes différenciées.

1. **En PREMIERE**

* **Sociologie** : pas de nouveauté - prise d'appui sur ce qui existe déjà - pas de difficulté particulière - une construction en résonnance avec la Seconde - être en cohérence entre Seconde et cycle terminal - actualisation scientifique - approche plus concrète (au niveau de l'individu) ;
* **En science politique** : angle sur le vote[[13]](#footnote-13) et l'opinion publique[[14]](#footnote-14) plus accessible et moins abstrait pour les élèves ;

* **Regards Croisés -** *Assurances et risques[[15]](#footnote-15)* : chapitre nouveau (pas sur la protection sociale) sur le risque et la gestion - la protection sociale est une instance parmi d'autres qui gère le risque -

QUESTIONS

* Pas d'acquis de Seconde dans les attendus de Première :
  + Réponse : le programme de Première est suffisamment explicite dans sa formulation sans ajouter des éléments du programme de Seconde - un aspect cumulatif - en Seconde, ils ont tous fait SES.

1. Au CAPES externe de SES la composition à dominante soit économique, soit sociologique et/ou sciences politiques, comprend :

   * une dissertation dont le sujet se rapporte aux programmes en vigueur dans les classes de lycée général,
   * une question portant soit sur l'histoire de la pensée économique ou sociologique, soit sur l'épistémologie de ces disciplines.

   [↑](#footnote-ref-1)
2. Des ressources sont en voie de création (site commun collège de France/EN) [↑](#footnote-ref-2)
3. « Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?3 cf Conférence Philippe AGHION et Pierre-Michel MENGER [↑](#footnote-ref-3)
4. « Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaitre les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles » [↑](#footnote-ref-4)
5. « Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus » [↑](#footnote-ref-5)
6. « Connaitre les principales limites écologiques de la croissance » [↑](#footnote-ref-6)
7. « Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? » [↑](#footnote-ref-7)
8. « Comment s’organise la vie politique ? » [↑](#footnote-ref-8)
9. « Connaitre les principales spécificités du pouvoir politique » [↑](#footnote-ref-9)
10. « Connaitre les principales institutions politiques (rôle et composition) de la Vème république et le principe de séparation des pouvoirs (exécutif, législatif, judiciaire) » [↑](#footnote-ref-10)
11. « Comprendre que la vie politique repose sur la contribution de différents acteurs (partis politiques, société civile organisée, médias) » [↑](#footnote-ref-11)
12. « Comprendre comment les modes de scrutin (proportionnel, majoritaire) déterminent la représentation politique et structurent la vie politique » [↑](#footnote-ref-12)
13. Cf atelier [↑](#footnote-ref-13)
14. Cf Conférence [↑](#footnote-ref-14)
15. Cf conférence [↑](#footnote-ref-15)