**Les étapes de conception d’une séquence en mode compétences**

**Savoir-faire** Ecarts et rapports interquantiles

**Niveau :** Terminale

**Thème du programme :** Comment analyser la structure sociale ?

**Savoir-faire en les déclinant sur les trois niveaux :**

Calcul, lecture, interprétation

**Situation problème :**

Vous êtes conseiller régional, vous préparez une intervention pour faire l’état des inégalités de revenu entre les départements de Bourgogne Franche Comté.

**Documents :** Niveau de vie en Bourgogne Franche-Comté

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau de vie en Euros, en Bourgogne Franche-Comté** |   |   |   |   |
| Département | 1er décile (D1) | médian | 9e décile (D9) |
| Côte-d'Or | 11 560 | 20 460 | 36 250 |
| Doubs | 11 140 | 20 230 | 36 710 |
| Territoire de Belfort | 10 430 | 19 700 | 34 880 |
| Jura | 11 180 | 19 430 | 33 680 |
| Yonne | 10 730 | 19 080 | 32 990 |
| Saône-et-Loire | 11 040 | 18 810 | 32 360 |
| Haute-Saône | 10 750 | 18 510 | 30 760 |
| Nièvre | 10 240 | 18 410 | 31 390 |
| **Bourgogne Franche-Comté** | **11 010** | **19 410** | **34 150** |
| **France métropolitaine** | **10 500** | **19 790** | **37 240** |
| Source : Insee-DGFiP-Cnaf-Cnav-CCMSA, Fichier localisé social et fiscal 2012 |   |   |

**Mode opératoire** :

1. Identifier la compétence visée :
2. Comment mesurer et comparer les inégalités de revenu.
3. Etre capable de calculer un écart et un rapport inter décile, de le lire et de l’interpréter.
4. Travailler en groupe, savoir s’exprimer à l’oral. Choisir l’orateur.
5. Créer la situation problème : voir ci dessus.
6. Former des groupes si besoin en fonction de la maîtrise de la division
7. Proposer des documents aux élèves.
8. Leur faire formuler des conclusions (Situation de la région par rapport à la France, état (fort, faible) des inégalités dans la région.
9. Restitution par les élèves à l’oral dans la perspective de la réforme.
10. Phase d’évaluation