

Compte rendu du stage pédagogie projet

15 juin 2015

Formateurs: Jérôme PHILIPPE & Fabrice OLIVIER

Matinée

- **Présentation / Organisation**
- **Echanges sur les expérimentations menées avec les élèves**

Présentation des différentes pratiques des collègues.

Jean-Luc Ly: évocation de trois projets

1°) Jean Luc LY évoque une expérience d'enquête avec une stagiaire documentaliste, qui déboucha sur un article dans *L'Est Républicain* (23/03/2010), pendant la semaine de la presse.

=> Présentation par la documentaliste de la démarche « comment lire la presse ? »

=> Travail des élèves sur des thèmes :

- identité nationale
- liberté dans le monde
- sommet de Copenhague

=> Rencontre du directeur de *L'Est républicain*, en découla un article dans le journal.

=> La réaction des élèves est un désaveu de l'article qui ne correspond pas à la teneur de la rencontre avec le journaliste.

2°) Activités par rapport aux travaux de Stéphane Baud sur le renvoi de 5000 salariés par Peugeot.

Projet d'Action Educative : Création d'un club d'environ 10 élèves autour de l'enquête journalistique.

=> invitation de syndicalistes et de représentants de SOS racisme

=> Remise d'un rapport.

Réflexion au sein du groupe de la question de l'antiracisme.

3°) Visite du Sénat avec un sénateur.

Visio-conférence entre Vesoul et le Parlement Européen.

Céline Grandclément: Concours sur l'économie régionale

Concours sur l'économie régionale : 7 séances d'1h30

Les élèves disposent de prérequis sur le thème de l'entreprise.

Activités pour sélectionner une équipe de 4 élèves (et 12 supporters) qui va concourir à Besançon parmi 16 équipes.

Fin de projet : évaluation notée.

Bilan en terme d'orientation plutôt favorable.

Christine Heinebal: 3 projets menés cette année :

1°) Concours sur l'économie régionale avec trois classes

Sélection des finalistes sur 4 semaines

Travail individuel et en groupe.

2°) Projet Acted- Food Right Now.

3 séquences de travail :

Travail à partir de diaporamas à trous

Supports vidéo et papier pour les élèves
Réalisation d' « arbre à problèmes »
Questionnaire => dépouillement manuel

+ 1 séquence de construction de panneaux

Propositions des élèves suite au projet :

- intervention auprès des élèves d'autres classes
- faire venir des intervenants d'ONG
- améliorer la cantine
- faire du compost

Retour sur la pédagogie de la classe inversée:

Le cours est donné à travailler à la maison, les élèves font diverses mises en pratique en classe.

Expérience d'Anna SLAOUI

Projet conjoint avec sa collègue sur le niveau de la classe de Terminale

Cour magistral effectué par le proviseur

5/6 séance de pédagogie inversée avec mise en pratique de pédagogie active.

Expérience de Sylvain LEBRUN

idée de la pédagogie inversée

- se redonner du temps avec les élèves.
- permet de gérer les écarts entre les élèves.

Début en septembre 2014 : le cours n'est pas toujours donné au début.

Bilan des élèves :

- préférence p/ort au cours dialogué
- pour certains c'est rassurant
- certains ne lisent pas
- cela convient plutôt bien au élèves laborieux
- peur des bons élèves.

Bilan de Sylvain :

- Difficulté à produire le cours
- Dans la pratique c'est beaucoup plus facile
- Cela donne la possibilité de ralentir ou d'accélérer
- cela permet au mois de Mai quand des élèves sont absents de continuer tranquillement
- effet de lassitude

Perspectives :

- Réessayer en ciblant le fonctionnement à l'année pour chaque chapitre : => le temps de la progression du programme est ainsi assez bien géré

Après-midi:

Présentation du nouveau site SES de l'Académie de Besançon et des pages Pédagogie de Projets

Perspectives et idées pour la suite

Pour Sylvain L : garder l'aspect concret de la pédagogie de projets et prendre le temps de développer.

Pour Céline G. : question du passage à d'autres niveaux, du travail par modules ou ateliers