

Compte rendu du stage pédagogie projet

12 janvier 2015

Formateurs: Jérôme PHILIPPE & Fabrice OLIVIER

Présents: 27 collègues

Matinée

➤ **Présentation / Organisation**

➤ **Rappel du contenu et des échanges de la 1^{ère} et 2^{de} journée.**

- Origine du stage: alternative à l'enseignement en seconde: proposition de pédagogie de projet
- seconde journée décembre 2013: premier point de ce qui a pu être développé dans les classes

➤ **Renvoi à l'espace de mutualisation des documents sur le site académique.**

http://artic.ac-besancon.fr/s_e_s/Seconde/P%C3%A9dagogie%20de%20projet/P%C3%A9dagogie%20de%20projets.htm

➤ **Echanges sur les expérimentations menées avec les élèves depuis la rentrée 2013**

- les pistes de travail
- pédagogie inversée

Présentation des différentes pratiques des collègues.

La question qui se pose autour de l'enseignement exploratoire et de savoir ce que l'on transmet et ce qui en reste.

J. Philippe: présentation Projet enquête (cf. documentation)

Jean Luc LY évoque une expérience d'enquête qui déboucha sur un article dans *L'Est Républicain*, avec une stagiaire documentaliste

renvoi au site de l'académie de Bordeaux sur l'enquête.

Question des enquêtes pluridisciplinaires

Dans le cadre de la présentation des travaux, souvent des exposés ou des diaporamas, et de la réaction des élèves il arrive de passer 2 à 3 séances ce qui est assez chronophage. De plus souvent les élèves ont des réticences à réagir.

Des propositions sont avancées:

- Réalisation de mini quizz à la fin de l'exposé, afin de vérifier si les élèves ont été attentifs
- Prise en compte les questions que posent les élèves lors des autres exposés, ce qui peut permettre également de distinguer l'évaluation et/ou notation des élèves d'un groupe.

Anna Slaoui: organisation & travail sur débat radiophonique avec 2 profs. (5 à 6 séances)

- introduction sur le débat: cf. *le grain à moudre* pour ce qui est de la présentation
- étude d'un débat (env. 15 min.) afin de voir les bons et les mauvais éléments.
- Idée de construire un débat: 2 questions 2 débats
- Recherche documentaire: 2 articles par groupe donnés par les enseignants, les élèves résument les articles sous forme de fiche
- en demi classe synthèse des arguments.
- Grille d'évaluation débatteur / animateur

Christine Heinebal: 3 projets menés cette année :

1°) La Coupe du Monde de Football au Brésil (à partir de la rentrée sur 3 semaines)

Objectifs : ouverture sur le monde, sur ce qui se cache derrière un événement sportif de cette envergure et sa portée réelle, leur faire découvrir autrement le Brésil comme future grande puissance

- 1ère phase : évaluation de connaissances sur l'actualité de l'année et surtout de l'été afin de mettre en évidence le fait qu'ils s'intéressent peu à ce qu'il se passe autour d'eux et surtout dans le monde
- 2ème phase : Sensibilisation au moyen d'articles journalistiques (issus de grands quotidiens : le Monde, les Echos, la Tribune) et un texte d'un blogueur répartis sur 3 aspects :
 - Aspects économiques : 5 articles de presse
 - Aspects sociologiques : 3 articles de presse + le texte du blogueur
 - Aspects politiques : 2 articles de presse

Les articles ont été distribués au hasard des groupes de 3 constitués par eux-même (en fonction de leurs affinités) avec une page de présentation et d'historique identique pour tous présentant les consignes :

- 1) lire l'article ;
- 2) repérer les informations importantes pour la compréhension des aspects éco, socio ou politiques
- 3) mettre en avant les aspects principaux et révélateurs dans un diaporama de 3 slides à présenter à la classe à l'oral

- 3ème phase : construire le diaporama dans la classe grâce aux ordinateurs présents, rechercher une présentation originale de son document éventuellement à la maison (facultatif)
- 4ème phase : présenter à l'oral les aspects clés de l'article et le point de vue du journaliste, prendre de la hauteur par rapport à un événement comme le Mondial pour dépasser l'échelle sportive, faire parler chaque élève (chacun devait présenter une diapo)
- Clôture du projet: présentation de 2 supports vidéo sur le Brésil
 - le film documentaire "Waste Land" (2010) sur le photographe-artiste Victor Muniz et la plus grande décharge à ciel ouvert du monde à Rio (depuis fermée en 2012)
 - 2) extraits d'Un oeil sur la Planète de Fr2 sur le Brésil de juin 2014

Bilan : très bonne adhésion et participation des élèves même si certains avaient du mal à comprendre les documents, des diaporamas disparates mais de qualité souvent, une intervention orale de chacun même si certains sont loin d'être rompus à l'exercice, des documents vidéo qui les ont captivés !

Pour l'enseignante, c'est intéressant, mais très lourd à gérer avec des secondes qui arrivent du collège et qu'on a du mal à canaliser surtout dans des classes de plus de 30 élèves !!

2°) Projet Acted- Food Right Now fini en février en apothéose mais 5 semaines occupées !

3°) Concours sur l'économie régionale sur trois semaines qui sera évalué semaine prochaine et pour lequel notre équipe candidate concoure le 21/04 à Besançon.

=> Tout ça fait qu'on a fait peu le programme de base, mais les élèves adhèrent complètement !

Une question sur le nombre de thème à aborder dans l'année est posée. Les textes, l'esprit des textes, la pratique. Question également sur l'évaluation avec la multiplication des objectifs et la finalités des sciences économiques et sociales comme enseignement exploratoire en classe de seconde: qu'évaluer finalement?

Retour sur la pédagogie de la classe inversée:

Le cours est donné à travailler à la maison, les élèves font diverses mises en pratique en classe.

Expérience d'Anna SLAOUI

Projet conjoint avec sa collègue sur le niveau de la classe de Terminale

Distribution d'un cours aux élèves constitué de cours et de documents, 10 à 15 jours à l'avance.

Ils doivent commencer à se l'approprier

Quand débute la période de travail sur le chapitre, ils vont devoir faire divers exercices d'application

Expérience de Sylvain LEBRUN

Elaboration d'un cours à plusieurs niveaux:

- les éléments « basiques » que tout élève doit être en mesure de maîtriser
- des éléments d'approfondissement pour ceux qui ont plus d'ambition

Les MOOC

Présentation de Anne-Lise HOUNKPATIN & Elise BENOIT-LEMONIER

objectif: La politique académique en matière de formation est de diversifier l'offre notamment en développant les MOOC au travers de la plateforme Magistere. Ainsi, chaque discipline doit faire des propositions innovantes. Pour les SES ce sont nos collègues Lise et Anne-Lise qui ont été chargées de cette mission.

Pour rappel:

Les **Massive Online Open Courses (MOOC)** sont une conception novatrice de formation ouverte et à distance en télé-enseignement. Francisées, elles sont appelées Formation en Ligne Ouverte à Tous (FLOT), ou Cours en Ligne Ouvert et Massif (CLOM), Cours en Ligne Ouvert à Tous (CLOT), Cours en Ligne, Cours en Ligne Ouvert aux Masses, ...

Le principe est de développer des cours où, enseignants et élèves, sont disséminés géographiquement et communiquent par Internet, avec un recours fréquent à des ressources éducatives libres. Par massif, il faut entendre l'ouverture à un grand nombre de participants qui dépasse le simple nombre d'étudiants des enseignants.

Il est bien précisé qu'il ne s'agit pas de remplacer les formations en présentiel par des formations à distance, mais de compléter une offre de formation continue des adultes

Les principes de l'E-formation:

➤ Un dispositif hybride

- Au centre: les apprenants
- Autour: différents acteurs et ressources

➤ Il combine:

- des ressources auto formatives
- des outils de formation asynchrone
- des outils de communication pour échanger
- des Regroupements (classe virtuelle, en présence)

➤ Avantages

- souplesse & liberté
- individualisation des parcours
- meilleure efficacité

➤ Inconvénients:

- autorégulation, autodiscipline, capacité d'organisation
- décrochage
- risques techniques

En résumé:

- interactivité
- implication
- autonomie
- Learning by doing

Remarque: les enseignants aujourd'hui, les élèves demain????

Jérôme P. : Question du PAF et ses modalités et rapport aux MOOC

réponse Elise: Les MOOC rentrent dans une formation hybride MOOC et présentiel

Evocation de la plateforme FUN: France-Université Numérique

programme:

2014-15: pédagogie progrès (pas de parcours, outils)

2015-16: classe inversée (contenu didactique afin de créer des classes inversées)

siéger

Des outils numériques aux services de la pédagogie par progrès:

Présentation de Jérôme PHILIPPE.

Sociogramme: constituer des groupes de travail avec les élèves

imageactive: zone de documents (iconographique, tableau ..)

Vue: carte conceptuel/ heuristique de manière customisée avec une possibilité d'Intégration de diaporama

L'interdisciplinarité et la pédagogie par projet

Présentation de Fabrice OLIVIER.

Evocation de ce que peut être l'interdisciplinarité et avec qui on peut la mettre en pratique.
Ce pose alors le problème des collègues qui n'ont pas la classe en effectif complet

Quelle(s) suite(s) au stage?

- 15 juin 2015- stage Pédagogie projet 2de journée de la session.
- Automne 2015 – troisième journée