**GRILLE DE PRESENTATION D'UNE SEQUENCE**

**« PAF 2015-2016 – Préparer les élèves à l'acquisition des méthodes»**

**TITRE DE LA SEQUENCE : Réaliser des fiches de révision**

**I. OBJECTIFS ET COMPÉTENCES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **- Niveau de classe concerné :** | Seconde première (Terminale éventuellement) | **- Partie du programme concernée :** | | **Compétences générales** | |
| **- Compétences ou Notions abordées :** | * **Savoir faire le tri dans les informations du cours** * **Synthétiser un chapitre** * **Mettre en forme une fiche de révision de manière efficace** | | | | |
| **- Durée de la séquence :** | **Temps à la maison :** | | **Temps en classe :** | | **Au total :** |
| **Les élèves ont pour consigne d’amener leurs fiches de révisions sur un chapitre déjà évalué, où d’en réaliser une s’il n’en possède pas déjà.** | | **1 heure** | |  |

**II. PRÉPARATION MATÉRIELLE ET DOCUMENTS DISTRIBUES**

- Matériel nécessaire (salle informatique, vidéoprojecteur, Smartphones, tablettes du lycée ou personnelles,…) :

- Organisation de la classe (ilots, rang d’oignons,…) :

- Liste des documents distribués aux élèves en précisant leur nature (textes, vidéos, présentation power point, questionnaire,…) pour le travail à la maison :

|  |  |
| --- | --- |
| **Nature du document** | **Titre du document** |
| Fiche méthode | AP : Comment faire des fiches de révision? |

**III. DÉMARCHE ET MODE DE FONCTIONNEMENT**

|  |  |
| --- | --- |
| - Présentation de la situation aux élèves (enjeu de la séance) : référence au contexte (activités situées en amont) : Oui/Non, temps estimé : | -Passer rapidement dans les rangs et observer les fiches de révisions des élèves  -Echanger avec les élèves sur l’intérêt des fiches de révisions, en utilisent-ils ? Réussissent-ils mieux les devoirs lorsqu’ils réalisent des fiches ? |
| - La séance s'inscrit-elle dans une progression ? dans un projet ? Oui/Non. Si oui, lequel ? | En AP après le travail sur la mémoire. |
| - Y a-t-il une trace écrite ? Oui/Non. Si oui, sous quelle forme ? | Fiche méthode distribuée aux élèves |
| - Y a-t-il une évaluation ? Oui/Non. Si oui, sous quelle forme ? de quel type ? | non |
| - Y a t il alternance durant les différentes phases de la séquence ? (Travail individuel, collectif, en groupe ?) | Travail essentiellement collectif, puis individuel ou en groupe. |

AP : Comment faire des fiches de révisions ?

Etape 1 : Echange avec les élèves (20-30 minutes)

Les élèves doivent noter les principales idées qui émergent sur leur fiche méthode (disponible en fin de fichier), on les note également au tableau.

* *Objectif fiche révision* : avoir un outil synthétique pour se « rafraichir » la mémoire et gagner ainsi du temps lors de la révision… Idée paradoxale : on doit tout d’abord « perdre » un peu de temps pour en gagner énormément après. Attention ce n’est pas un cours ni une fiche résumé/synthèse  !

Différentes utilisations :

Une fiche est personnelle, vous allez la construire en fonction de la façon dont vous comptez l’utiliser.

-Vérifier si l’on maitrise l’essentiel

-Se rassurer juste avant un contrôle

-Se préparer pour un contrôle

* *Quand faire la fiche* ? une fois le chapitre terminé !

Remarques :Une fiche de révision est personnelle : il est quasi inutile de recopier celle d’un ami ou d’en prendre sur internet. Elle doit faire fonctionner votre mémoire à vous !

* *Outils* : Manuel, cours, dicctionnaire science économique et sociale schémas, abréviations, stabilo, code couleur…
* *Tableau à compléter à partir de ce qui émerge et des fiches apportées par les élèves.*

*Exemple :*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Une bonne fiche de révision comporte | Une mauvaise fiche de révision c’est…. |
| Fond (contenu) | *Les idées essentielles*  *Des exemples*  *Des chiffres clés, des auteurs*  *titres*  *Utiliser des schémas, des flèches…* | *Réécrire son cours sur un support plus petit = perte de temps !* |
| Forme | *Couleurs*  *Souligner les titres*  *Aérer le texte* | *Ecrit tout petit*  *Tout en bleu*  *5-6 fiches bristol pour un même chapitre…* |

* *Quel support ?* Fiches bristol, feuilles A4 pliées, feuilles sous pochette, sur l’ordinateur… fiches de couleur par matière…

Penser à numéroter les fiches…

En plus des fiches on peut utiliser un répertoire pour noter les définitions.

* *Comment la construire*? Cours, manuel, ressources personnelles : cours de prof en ligne, synthèse (l’étudiant…), anabac, autres manuels au CDI. => en profiter pour parler aux élèves des différents sites qu’ils peuvent utiliser sur internet pour réviser ou s’entrainer.

Attention aux ressources sur internet : les programmes ont changé et tous les sites ne sont pas forcément à jour, un même thème était traité différemment avec l’ancien programme.

* Pour réviser : fiches, exercices d’auto évaluation (manuels, quizz sur internet…), refaire les exos vu en cours, podcast sur internet

Etape 2 (5 min) : Présentation des différentes possibilités pour réaliser une fiche de révision, souvent les élèves se contentent de recopier tout le cours sur des fiches Bristol, et en possèdent 5-6 par chapitre. Ficher son cours c’est également trier les informations et n’indiquer que l’essentiel. Idéalement 1chapitre =1 fiche….

Etape 3 (à commencer en classe et à finir à la maison): les élèves doivent faire une fiche de révision sur un chapitre de SES, individuellement , mais en pouvant échanger avec les autres.

Pendant ce temps, on peut circuler vers les élèves et commenter avec chacun ce qui était positif dans leurs fiches et ce qui ne convenait pas.

AP fiche méthode : Comment faire des fiches de révision ?

Pourquoi ?...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Quand ?..............................................................................................................................................................

Sur quels supports ?...........................................................................................................................................

A l’aide de quoi construire la fiche ? ……………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Une bonne fiche de révision comporte | Une mauvaise fiche de révision c’est…. |
| Fond (contenu) |  |  |
| Forme |  |  |

Remarques :

- Une fiche de révision est personnelle : il est quasi inutile de recopier celle d’un camarade ou d’aller se servir sur internet.

- Penser à numéroter les fiches s’il y en a plusieurs sur un même thème.

- En complément des fiches, on peut utiliser un répertoire pour noter les définitions.

- Attention aux ressources sur internet : les programmes ont changés et tous les sites ne sont pas forcément à jour, un même thème pouvait être traité différemment dans l’ancien programme.

- Autres moyens pour réviser efficacement: exercices d’autoévaluation (sur les manuels, quizz sur internet…), refaire les exercices vus en cours, podcast sur internet pour ceux qui ont une mémoire auditive…

-Durant l’année de terminale, noter sur les fiches des exemples de sujets qui peuvent tomber au baccalauréat.

Exemples de fiche :

L’aspect général de la fiche :

-On peut suivre le plan du cours/du manuel.

-On peut également ranger les différents éléments dans des cases.

-On peut construire sa fiche sous la forme d’un schéma heuristique.

Matière Titre chapitre

I……………………………………

A………………………………….

Def, exemples, mécanismes

B………………………………………

Def, exemples, mécanismes

II……………………………………

A………………………………….

Def, exemples, mécanismes

B………………………………………

Def, exemples, mécanismes

Matière Titre chapitre

Matière Titre chapitre

Mécanismes/schémas

Attention !

Chiffres/dates clés

Exemples

Définitions

Plan du cours

**Travail à faire** : réalisez une fiche de révision pour le chapitre …… du cours de SES, en prenant en compte les apports de cette séance d’AP.